

辜向东中文简历

2021年1月27日

辜向东 (1967—)，女，博士，教授，博士生导师，重庆大学语言认知及语言应用研究基地（重庆市人文社科重点研究基地）主任，兼语言测试研究所所长，外国语学院党委委员，剑桥大学英语考评部高级学术研究顾问，重庆市外文学会语言测试专业委员会副会长，教育部基础教育质量监控特邀专家，中国基础教育外语测评研究基金专家委员，中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会常务理事，中国语言教育研究会理事。担任国家社科基金、国家留学基金委、教育部人文社科基金等项目通讯评审专家，近年为国内外10余家学术期刊和出版社审稿。外研社 FAR 读书会系列领读专家，领衔《中国大百科全书》第三版语言测试词条的编撰，是雅思、托福等国际考试与《中国英语能力等级量表》对接专家组成员，国际语言测试协会（ILTA）、欧洲语言测试者协会（ALTE）、亚洲语言测试协会（AALA）会员。曾任外国语学院英语系主任，北京外国语大学中国外语教育研究中心兼职研究员。

2001.3-2005.3 在上海交通大学攻读外国语言学及应用语言学专业博士学位，师从杨惠中教授，研究方向为语言测试；2005.9-2006.9 在美国加州大学洛杉矶分校做访问学者，师从 Lyle F. Bachman 教授；2011.10-2012.9 在剑桥大学英语考评部（Cambridge Assessment English）访问与合作研究，主要合作者为 Nick Saville 博士/主任及其率领的研究团队。自2012年10月起被剑桥大学英语考评部聘为高级学术研究顾问。

2000年以来，主讲《普通语言学》、《语言测试理论与实践》、《研究方法》、《教育测试与评估》、《学术前沿专题》、《综合英语》、《英语泛读》、《英语听力》、《西方礼仪与文化》、《大学英语》、《新生研讨课》、《时文阅读》、《英语语法》等英语专业本硕博和大学英语课程。

指导硕士研究生72名（含10名汉语国际教育硕士，5名留学生）。65名已顺利毕业，5名硕士生学位论文被评为重庆市获重庆大学优秀硕士论文，8名硕士生国内外继续攻读博士学位。2008年，成功指导在读硕士生高晓莹获得国家社科基金青年项目一项。学生们获得“国家奖学金”“三好学生”“优秀毕业生”“优秀研究生”“国家建设高水平大学公派研究生项目全额

奖学金”“国际英语教育研究基金会首届硕士研究奖”“重庆市研究生科研创新项目”以及各级各类专业竞赛奖等数次。指导本科优生 5 名，任 5 名大一学生学业指导教师，指导本科毕业论文 43 篇，其中两篇获评重庆大学优秀本科毕业论文，28 名学生国内外继续攻读硕士学位。

主要研究方向为语言测试、语言教学、教师发展和外语教育数据挖掘，特别是大规模、高风险考试（如：高考英语、大学英语四六级、英语专业四八级、雅思、托福、剑桥证书系列考试等）的效度与反拨效应研究。主持完成国家社科基金一般项目“大学英语四、六级考试反拨效应历时研究”（07BYY030），该项目同名结题专著 2016 年获中国高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果一等奖（著作类）；2018 年获重庆市第九次社会科学优秀成果三等奖（著作类）。主持完成国家社科基金重点项目“基于证据的四六级、雅思、托福考试效度对比研究”（14AYY010），结题等级良好。指导完成国家社科基金青年项目“高考英语试卷内容效度历时研究（1977-2007）”（08CYY013），结题等级良好。

2000 年以来，在 *Applied Linguistics*、*TESOL Quarterly*、*Language Testing*、*Language Assessment Quarterly*、*System*、*Innovations in Education and Teaching International*、*Assessment & Evaluation in Higher Education*、*Journal of English for Academic Purposes*、*ILTA Newsletter*、*Research Notes*、《外语界》、《课程·教材·教法》、《中国外语》、《外语与外语教学》、《外语教学理论与实践》、《外语电化教学》、《外语教学》、《中国应用语言学》（原《中国英语教学》）、《中小学外语教学》、《中国远程教育》、《中国外语教育》（现《外语教育研究前沿》）、《解放军外国语学院学报》、《西安外国语学院学报》、《重庆大学学报》等国内外学术期刊发表论文 140 篇（含合作），其中 SSCI、CSSCI 和核心期刊论文 46 篇。负责和主研国家、省部级和校级课题及国际合作项目 33 项，其中主持国家社科基金一般项目和重点项目各 1 项，指导国家社科基金青年项目 1 项。出版专著 3 部，学术文集 1 部，主编教材 1 部。

在国际语言测试研讨会（LTRC）、国际英语教师协会（IATEFL）、欧洲语言测试者协会（ALTE）、亚洲语言测试协会（AALA）、世界应用语言学大会（AILA）、语言测试与评价国际研讨会（ICLTA）等国内外学术会议上宣读论文 125 篇（含合作），其中境外宣读论文 20 篇。

应邀在剑桥大学、兰卡斯特大学、班戈大学、加州大学洛杉矶分校、香港理工大学、上海交通大学、武汉大学、华中科技大学、四川大学、西安交通大学、大连外国语大学、东北师范大学、四川外国语大学等国内外高校和《英语周报》、外语教学与研究出版社、高等教育出版社、英国文化教育协会等学术机构以及中小学国培计划、新东方等做专题研讨、特邀发言、大会发言、校内外讲座和工作坊等 220 场，其中境外 17 场。

近年为 *The Journal of Language Teaching and Research* (JLTR)、*Innovation in Language Learning and Teaching*、《现代外语》、《外语与外语教学》、《中国外语》、《外语教学理论与实践》、《中国应用语言学》、《外语教育研究前沿》（《中国外语教育》）、《当代外语研究》、《北京第二外国语学院学报》等学术期刊和高等教育出版社、上海外语教育出版社、重庆大学出版社等审稿。

在上海交通大学获国家优秀博士生奖学金；在重庆大学先后被评为“优秀共产党员”，“优秀青年教师”，“优秀教学工作者”，“优秀教师”，获重庆大学优秀教学成果一等奖、华为奖、教书育人奖等，重庆大学记大功 2 次，集体嘉奖 1 次；获中国高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果一等奖（专著），获“重庆市第九次社会科学”优秀成果三等奖（著作类）。

1996.9 至今在重庆大学外国语学院任教，1996 年 9 月任助教，1997 年 1 月评为讲师，1999 年 9 月破格晋升副教授，2006 年 9 月晋升为教授，2001 年 9 月遴选为硕士生导师，所带专业为“外国语言学及应用语言学”，研究方向为“语言测试”，2015 年 9 月遴选为博士生导师，所带专业为“计算机科学与技术（语言、认知与智能计算）”，研究方向为“外语教育数据挖掘与分析”。

擅长的语言：英语、汉语（川普：四川重庆普通话）、日语（有限阅读）。

兴趣和爱好：日记、随笔、远足、摄影、旅行、舞蹈、烹饪、志愿者服务、电视电影、钢琴等。

志向：通过面对面交流与写作等方式，致力于人才培养、大众教育，尤其是女性、婴幼儿家庭教育。

邮箱：xdgu@cqu.edu.cn; xiangdonggu@263.net; 1847387835@qq.com

手机：13983732737；办公电话：023-65112602；QQ：1847387835

微信：13983732737；fudounainai；微信公众号：1) 人生GU事；2) 小北看世界与奶奶一起学英文；新浪博客：辜向东-人生GU事

一、 主要学习经历

1. 1987.9-1988.7 四川外国语学院师范系读本科，获英语语言文学学士学位（注1984.9-1987.7 自贡师范专科学校现四川理工学院英语系读专科，专升本）。
2. 1993.9-1996.7 四川大学外国语学院攻读外国语言学及应用语言学专业硕士研究生，师从张凤桐教授，获文学硕士学位。
3. 2001.3-2005.3 上海交通大学外国语学院攻读外国语言学及应用语言学专业博士学位，师从杨惠中教授，获文学博士学位。
4. 2005.10-2006.9 美国加州大学洛杉矶分校（UCLA）访问学者，师从 Lyle F Bachman 教授。
5. 2009.7 在北京大学参加“2009 年全国语言学青年博士生导师高级研修班”（2009 年教育部全国研究生教育创新计划项目）。
6. 2011.9-2012.9 英国剑桥大学英语考评部（Cambridge Assessment English）访问学者，与研究及领导力部（Research and Thought Leadership）主任 Nick Saville 博士及其团队开展语言测试影响合作研究。
7. 2020.4-2020.9 英国剑桥大学英语考评部高级访问学者（受新冠肺炎疫情推迟）。

二、 主要工作经历

1. 1988.9-1989.7 作为讲师团成员在四川荣县双古中学支教。
2. 1989.8-1993.8 自贡师范专科学校英语系任教，兼任系秘书。
3. 1993.9-1996.7 四川大学外国语学院兼职教师，为非英语专业本科生和硕士研究生授课。
4. 1996.9-至今 重庆大学外国语学院任教，1997 年 3 月评为讲师，1999 年 9 月破格晋升副教授，2006 年 9 月晋升为教授，2015 年 9 月遴选为博士生导师。
5. 1997.9-2001.2 外国语学院大学英语党支部书记。

6. 2006.10-2009.4 外国语学院英语系主任。
7. 2012.10-至今 重庆市人文社科重点研究基地重庆大学语言认知及语言应用研究基地主任，兼语言测试研究所所长。
8. 2015.12-2019.11 外国语学院纪委委员。
9. 2019.11-至今 外国语学院党委委员。

三、 参加学术团体及社会兼职

1. 2010.1-2010.12 北京外国语大学外语教育研究中心兼职研究员。
2. 2010.4-至今 中国语言教育研究会理事。
3. 2010.5-至今 国内外 10 余类高水平期刊和出版社匿名审稿专家。
4. 2012.10-至今 剑桥大学英语考评部特聘高级学术研究顾问，每年 7-9 月在剑桥大学访问，做专题讲座，并开展合作研究。
5. 2012.11-至今 国家留学基金委项目评审专家。
6. 2013.5-至今 国家社科基金项目通讯评审专家。
7. 2013.11-至今 教育部基础教育质量监控特邀专家。
8. 2014.11-2018.12 我国首个语言能力等级量表《中国英语能力等级量表》研发咨询专家。
9. 2015.3-2016.12 《中国大百科全书》第三版语言测试词条编撰领衔专家。
10. 2017.1-至今 教育部人文社科项目（含重大项目）通讯评审专家。
11. 2017.5-至今 重庆市外文学会语言测试专业委员会副会长。
12. 2018.11-至今 教育部考试中心中英、中美大规模高风险考试与《中国英语能力等级量表》对接项目专家组成员。
13. 2018.12-至今 重庆新女报时尚传媒集团有限公司“千万女性幸福+”项目和“幸福+女子学院”专家工作委员会高级顾问
14. 2019.7-至今 中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会常务理事。
15. 2020.12-至今 重庆大学人文学部第二届分委员会委员。

四、 发表的论文

SSCI 期刊论文

1. Gu., X., & Zeng, C. (2021). Review of Focus on Vocabulary Learning. *System*, <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102445>
2. Gu, X., & Sarkar, T. (2020). Review of Research and Practice in Assessing Academic Reading: The Case of IELTS. *Journal of English for Academic Purposes*. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2020.100926>
3. Gu, X., & Lin, Y. (2020). Review of Examining Young Learners: Research and Practice in Assessing the English of School-age Learners. *Language Testing*, 37(4), 1-4.
4. Gu, X., & Xu, W. (2019). Review of Applying the Socio-Cognitive Framework to the Bio-Medical Admissions Test (BMAT). *Innovations in Education and Teaching International*, 57(2), 255-257.
5. Gu, X., & Liu, K. (2019). Review of The Discourse of the IELTS Speaking Test: International Design and Practice. *Applied Linguistics*, 40(3), 1-5.
6. Gu, X., & Duan, Y. (2019). Review of Second Language Assessment and Action Research. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(1), 1-3.
7. Zhong, Y., & Gu, X. (2018). Review of Advancing the Field of Language Assessment: Papers from TIRF Doctoral Dissertation Grantees. *System*, 75, 110-112.
8. Sarkar, T., & Gu, X. (2018). Review of Classroom Writing Assessment and Feedback in L2 School Contexts. *TESOL Quarterly*, 52(2), 481-483.
9. Li, Y., & Gu, X. (2018). Review of Learning Oriented Assessment: A Systemic Approach. *Innovations in Education and Teaching International*, 55(4), 497-498.
10. Gu, X., & Yu, C. (2017). Review of Second Language Assessment and Mixed Methods Research. *Language Testing*, 34 (3), 435-438.
11. Zhao, H., & Gu, X. (2016). China Accreditation Test for Translators and Interpreters (CATTI): Test review based on the language pairing of English and Chinese, *Language Testing*, 33 (3), 439-446.
12. Zheng, Y., & Gu, X. (2016). Profiling language assessment over the last half a century: A Review of Talking about Language Assessment: The LAQ Interviews. *Language Assessment Quarterly*, 13(3), 277-282.

CSSCI 和核心期刊论文

13. 颜巧珍, 辜向东, 2020. 我国英语专业基础阶段学生英语语言能力现状探究——基于《欧洲语言共同参考框架》[J]. 中国外语(4): 69-76.
14. 杨志强, 辜向东, 2020. 高考英语“一年两考”改革的利与弊[J]. 教学与管理(9): 21-23.
15. 张红强, 辜向东, 2019. 高考英语阅读材料文本改编的方法分析——以 2018 年高考英语全国卷为例[J]. 中国考试(11): 36-42.
16. 辜向东, 赵护林, 许皖栋, Saville, N., 2019. 剑桥入学考试评价模式——以生物医学入学考试为例 [J]. 中国考试(3): 54-59.
17. 辜向东, 钟瑜, 2017. 提升外语测评素养推荐外语测评事业发展——《聚焦测评》评价[J]. 外语教学(1): 77-79.
18. 辜向东, 洪岳, 杨瑞锦, 2017. “大量阅读输入”教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究[J]. 外语与外语教学(3): 68-77.
19. 辜向东, 杨瑞锦, 2016. 《剑桥英语考试百年发展史》评介[J]. 中国外语教育(2): 81-85.
20. 辜向东, 郑宇静, 2015. 语言测试的社会属性: 《语言评测季刊》十年名家访谈录及启示 [J]. 中国外语(2): 67-74.
21. 郑宇静, 辜向东, 2015. 从有效测试到有效使用: 《语言评测季刊》十年名家访谈启示录 [J]. 外语与外语教学(2): 58-63.
22. 辜向东, 张正川, 刘晓华, 2014. 改革后的 CET 对学生课外英语学习过程的反拨效应实证研究——基于学生的学习日志[J], 解放军外国语学院学报(5): 32-39.
23. 肖巍, 辜向东, 倪传斌. 2014. CET 的反拨效应机制: 基于多群组结构方程建模的历时研究[J]. 外语教学理论与实践(3): 38-45, 97.
24. 兰国帅, 辜向东, 肖巍. 2014. 显性、隐性注释超链接对大学生英语阅读理解及词汇长短时记忆影响的实证研究[J]. 中国远程教育(8): 65-69.
25. 辜向东, 肖巍. 2012. 英语专业本科生的进口与出口距《大纲》要求有多远? [J]. 中国外语 (1): 4-9, 15.
26. 辜向东, 张正川, 肖巍. 2011. 课改进程中的高中英语教学现状探究[J]. 课程·教材·教法 (2): 68-73. (本文被中国人民大学书报资料中心复印报刊资料全文收入《中学外语教与学》2011 年第 8 期) .
27. 辜向东, 彭莹莹. 2010. 大学英语教师对 CET 认识的反拨效应历时研究[J]. 外语与外语教学(6): 37-41.

28. 孟凡娜, 辜向东. 2010. 简短问答题计算机辅助评分系统的设计与实验[J]. 外语电化教学(1): 37-41, 32.
29. 辜向东, 杨志强. 2009. CET二十年写作试题分析与研究[J]. 外语与外语教学(6): 21-26.
30. 辜向东, 李志芳. 2009. 从“英语教学大纲”到“英语课程标准”的词表过渡方案研究[J]. 课程·教材·教法(3): 46-51.
31. 辜向东, 李志芳, 张书奎. 2009. 大学英语四级考试快速阅读部分内容效度研究[J]. 西南民族大学学报(1): 258-263.
32. 辜向东、彭康洲, 2008. 从测试有用性到测试使用论证: Bachman 语言测试理论的新发展[J]. 中国外语(6): 37-41, 46.
33. 董曼霞、辜向东, 2011. 基于考生视角的 TEM-4 考试命题的调查与分析——以 2010 年 TEM-4 为例[J]. 疯狂英语: 双语世界(2): 214-219.
34. 辜向东、李亚果, 2010. 改革后 CET 听力测试语篇输入与预期回答任务特征分析[J]. 西安外国语大学学报(6): 71-74.
35. 高晓莹、辜向东, 2008. 高考英语自主命题卷书面表达题的特色与问题[J]. 中小学外语教学(3): 18-22; 载辜向东(主编)《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》[C]. 成都: 四川大学出版社, 233-242.
36. 辜向东, 2007. 大学英语课堂教学的特征——兼论大学英语四、六级考试对课堂教学的影响[J]. 西安外国语大学学报(4): 39-45.
37. 辜向东, 2007. 大学英语四、六级考试对我国大学英语教学的反拨效应实证研究[J]. 重庆大学学报(社科版)(4): 119-125.
38. 辜向东, 2003. 适合英语专业本科生使用的英语语言学教材——《英语语言学导论》[J]. 重庆大学学报(社科版)(6): 60-61.
39. 辜向东、关晓仙, 2003. CET 阅读测试与大学英语阅读教材易读度抽样研究[J]. 西安外国语学院学报(3): 39-42.
40. 辜向东, 2003. 布龙菲尔德的《语言论》——一部划时代的作品[J]. 四川外语学院学报(2): 119-122.
41. 辜向东, 2003. 走出大学英语阅读技能认识上的误区[J]. 外语界(4): 60-65.
42. 辜向东, 2003. 让事实说话: 对大学英语教学“费时低效”评论的反证[J]. 外语界(3): 49-53.

43. 辜向东, 2002. 怀疑与误解——评《文汇报》文章“要素质还是应试?”[J]. 外语界(6): 66-70.
44. 辜向东, 2001. 词缀、大纲、教材、教法[J]. 重庆大学学报(社科版)(2): 79-80.
45. 王道英、辜向东, 2001. 论言后行为[J]. 重庆大学学报(社科版)(4): 90-93.
46. 辜向东、张凤桐, 1997. 四、六级考试与大学英语教学[J]. 外语与外语教学(6): 18.

其他英语论文

47. Gu, X., Saville, N., & Zeng, T. (2019). The applicability of CSE as a self-assessment tool for school teachers. In R. Damerow, & K. Bailey (Eds.), *Research on Chinese-speaking learners of English: Research, theory, and practice* (pp.13-25). Routledge.
48. Meng, Y., Gu, X., Zhou, Q., & Zhong, Y. (2017). Analyzing and predicting the TEM-4 performance of English Majors in China. In P. Escudeiro, G. Costagliola, S. Zvacek, J. Uhomobhi & B. M. McLaren (Eds.), *the Proceedings of the 9th International Conference on Computer Supported Education* (pp. 256-261). Porto, Portugal.
49. Gu, X., Hong, Y., Yu, C. & Sarkar, T. (2017). A comparative study on the washback of CET-6, IELTS and TOEFL-iBT writing tests: Evidence from Chinese test takers' perspectives, In E. G. Eugenio (Ed.), *the Proceedings of the ALTE 6th International Conference: Learning and Assessment: Making the Connections* (pp.160-165). Bologna, Italy.
50. Gu, X., Shen, Y., & Xu, J. (2016), A TAP study of Thai test takers' processes of taking a Chinese vocabulary test. In Docherty, C. & Barker, F. (eds.), *Proceedings of the ALTE Paris Conference: Language Assessment for Multilingualism* (pp. 414-432). Cambridge University Press.
51. Gu, X., & Saville, N. (2016). Twenty years of Cambridge English Examinations in China: Investigating impact from the test-takers' perspectives. In Yu, G. & Jin, Y. (Eds.), *Assessing Chinese Learners of English: Language Constructs, Consequences and Conundrums* (pp. 281-310). Palgrave Macmillan.
52. Gu, X. (2015). Twenty years of the Studies in Language Testing series: A thematic categorization from a reader's perspective, commentary to SiLT volumes. <http://www.cambridgeenglish.org/silt/>.
53. Yan, Q., Gu, X., & Khalifa H. (2014). Impact of Cambridge English: Key for Schools on young learners' English learning: Voices from students and parents in Beijing, China. *Cambridge Research Notes*, 58, 44-50.
54. Gu, X. (2015), An impact study of KET/PET for schools on teaching in China, *IATEFL 2014*

Harrogate Conference Selections. UK: British Library Cataloguing in Publication Data Education. ISBN 1-901095-64-9.

55. Yang, Z., Gu, X., & Liu, X. (2013). A longitudinal study of the CET washback on College English classroom teaching and learning in China—Revisiting College English classes of one sampled university. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 36 (3), 304-325.
56. Gu, X., & Shi, C. (2012). A retrospective study on test-takers' cognitive and metacognitive processes in taking a compound dictation test. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 35(4), 400-420.
57. Gu, X., & Saville, N. (2012). Impact of Cambridge English: Key for Schools and Preliminary for Schools—Parents' perspectives in China. *Cambridge Research Notes*, (50), 48-56.
58. Gu, X., Khalifa, H., Yan, Q., & Tian, J. (2012). A small-scale pilot study investigating the impact of Cambridge English: Young Learners in China, *Cambridge Research Notes*, (50), 42-47.
59. Gu, X., Meng, F., & Xiao, W. (2011). Theoretical basis and experimental application of an auto-marking system on short answer questions. *Cambridge Research Notes*, (45), 14-19.
60. Zheng, Y., & Gu, X. (2009). A study on the construct validity of long dialogue multiple-choice listening comprehension tests: retrospection approach. *Teaching English in China*, (6), 15-26.
61. Gao, X., & Gu, X. (2008). An introspective study on test-taking process for banked cloze. *Teaching English in China*, (4), 3-16.
62. Gu, X. (2005). "Positive or negative? An empirical study of CET washback on College English teaching and learning in China" (in English), *ILTA Online Newsletter* (2).
63. Gu, X. (2003). The need to develop a test on fast reading in the CET. *Teaching English in China*, (2), 2-4+8.

其它中文论文

国家社科基金重点项目专栏一 语言测试对比研究

64. 辜向东, 2020. 六级、雅思、托福考试效度对比研究概述 [J]. *外语与翻译*(3): 1.
65. 辜向东, 2020. 六级、雅思、托福口语考试形式与题型对考官和考生会话特征的影响 [J]. *外语与翻译*(3): 2-7.
66. 虞程远, 2020. 六级、雅思、托福阅读词汇复杂度对比研究 [J]. *外语与翻译*(3): 8-13.

67. 刘小宇, 2020. 六级、雅思阅读文本来源与改编对比研究 [J]. 外语与翻译(3): 14-20.
68. 李玉龙, 2020. 六级、雅思、托福口语考试形式与题型对考官和考生主题发展的影响 [J]. 外语与翻译(3): 21-26.
- 国家社科基金重点项目专栏二 传承性与创新性：基于证据的六级、雅思、托福考试效度对比研究)
69. 辜向东, 2020. 传承性与创新性：基于证据的六级、雅思、托福考试效度对比研究 [J]. 外语与翻译(4).
70. 王萍, 辜向东, 2020. 六级、雅思、托福阅读文本难度对比研究——基于数据挖掘的方法 [J]. 外语与翻译(4).
71. 许皖栋, 辜向东, 2020. 六级、雅思和托福阅读考试认知过程对比研究——基于眼动和访谈的证据 [J]. 外语与翻译(4).
- 国家社科基金重点项目专栏三：语言测试人才培养的国际化及可持续发展
72. 辜向东, 2020. 主持人语：语言测试人才培养的国际化及可持续发展.
73. 王萍, 辜向东, 2020. 数据挖掘技术在语言测试研究中的应用 [J]. 国外英语考试教学与研究(4): 167-174.
74. 许皖栋, 辜向东, 2020. 眼动技术在语言测试研究中的应用现状和展望 [J]. 国外英语考试教学与研究(4): 175-183.
75. 辜向东, 2020. 《传承性与创新性：基于证据的六级、雅思、托福考试效度对比研究》引介 [J]. 国外英语考试教学与研究(4): 184-194.
76. 许皖栋, 辜向东, 2020. 认知效度理据、概念、模型及实证研究综述 [J]. 当代外语研究.
77. 杨宏波, 辜向东, 黄妍琪, 2020. BEC 中级口语考试的反拨效应——基于对考生的调查分析 [J]. 外语与翻译(1): 60-66+97.
78. 杨宏波, 辜向东, 黄妍琪, 2020. BEC 中级口语考试的反拨效应——基于对考官的调查分析 [J]. 国外英语考试教学与研究(1): 1-11.
79. 辜向东, 李玉龙, 2019. Learning Oriented Assessment: A Systemic Approach 导读 [Z]. 北京: 外语教育与研究出版社.
80. 李玉龙, 辜向东, 2019. 《中国英语能力等级量表》研究综述 [J]. 外语与翻译(1): 85-92.
81. 彭莹莹, 辜向东, 2019. 语言测试与社会公平——“第 41 届语言测试研究学术研讨会”综述

- [J]. 外语测试与教学(3): 60-64.
82. 李志芳、辜向东, 2019. 高考英语的效度验证——来自考生的声音[J]. 外语测试与教学(3): 25-33.
83. 辜向东、林禹宏、刘珂彤, 2019. CSE 阅读量表在高中生自我评价中的有效性及有效因素[J]. 福建基础教育研究(7): 63-68.
84. 钟瑜、辜向东、肖巍, 2018. 我国外语教育数据挖掘综述 [J]. 外语与翻译(1): 79-86.
85. 杨志强、辜向东、王新飞, 2018. 2008-2017 年高考英语书面表达试题历时研究[J] 教育测量与评价(理论班)(2): 18-26.
86. 雷雪梅、辜向东, 2017. 《听力测试——第二语言听力评估的研究与实践》评介 [J]. 外语与翻译(1): 91-93.
87. 张红强、辜向东、彭莹莹, 2017. 2017 年高考英语全国新课标卷 II 试题评析及教学建议 [J]. 教育测量与评价(理论版)(12): 26-33.
88. 彭莹莹、辜向东、黄娟, 2017. 2016 年高考英语全国卷及分省命题卷阅读理解试题命题质量研究——基于 Bachman 和 Palmer 考试任务特征理论的试卷评析[J]. 教育测量与评价(理论版)(3): 57-64.
89. 辜向东, 洪岳, 2016. 从语言测试到语言评测——“第 37 届语言测试研究学术研讨会”综述 [J]. 大学外语教学研究创刊号: 171-178.
90. 辜向东, 梁延松, 2016. 评估英语语言能力: 问题与趋势——第二届亚洲语言测试协会年会会议综述 [J]. 招生考试研究(1): 76-80.
91. 杨宏波、辜向东, 2016. 《用概述任务测试阅读——对评估阅读理解能力的概述完形填空任务的调查》述评 [J]. 外语与翻译(1): 94-96.
92. 辜向东, 孟磊, 2015. 剑桥英语百年到底测了什么? ——《构念测评: 剑桥英语测试百年史》述评 [J]. 外语测试与教学(4): 59-64.
93. 辜向东, 杨志强, 黄妍琪, 2015. 改革后的 CET 对大学英语课堂教学的反拨效应——大学英语教学课堂与 CET 培训课堂的对比 [J]. 外语与翻译(1): 78-86.
94. 雷雪梅、辜向东, 2015. CET-4 翻译试题难度一致吗? ——以 2014 年 6 月 CET-4 三段平行翻译试题为例 [J]. 外语测试与教学(1): 18-23.
95. 杨宏波、辜向东, 2015. 《国之考——中国大学英语考试的社会和教育效应》述评 [J]. 当代外语研究(10): 72-74.

96. 杨瑞锦、辜向东, 2015. 剑桥初级英语考试标准版和青少版的历史发展与研究综述[J] 教育测量与评价 (8): 54-60。
97. 辜向东, 王斤斤, 徐建, 2014. CET-4 翻译到底测了什么? ——基于受试答题过程的内法研究 [J]. 外国语言文学研究(1): 1-9.
98. 辜向东, 杨瑞锦, 2014. 语言测试研究现状及热点分析——基于 1991-2014 年国家社科立项的统计分析 [J]. 外国语言文学研究(2): 37-41.
99. 颜巧珍, 辜向东, 2014. 面向一个共同参考框架——第 36 届语言测试研究学术研讨会述评 [J]. 招生考试研究(2): 91-98.
100. 辜向东、杨瑞锦, 2014. 剑桥初级英语考试标准版和青少版评析[J]. 招生考试研究(2): 27-34。
101. 颜巧珍、辜向东, 2014. 面向一个共同参考框架——第 36 届语言测试研究学术研讨会述评[J]. 招生考试研究(2): 91-98.
102. 辜向东、徐建, 2014. 剑桥英语第一证书考试——简介、历史发展与研究综述[J], . 外语与翻译(1): 70-80.
103. 辜向东, 2013, 十年和十万元的收益——CET 反拨效应历时研究及其可持续发展[J]. 外语测试与教学(1): 1-3 (考试影响特刊引言部分被大量引用) .
104. 刘晓华、辜向东, 2013. 国内外反拨效应实证研究二十年回顾[J]. 外语测试与教学(1): 4-17.
105. 辜向东、杨志强、刘晓华. 2013. CET 对大学英语课堂教学的反拨效应历时研究——重访三位大学英语教师的课堂[J]. 外语测试与教学(1): 18-29.
106. 辜向东、肖巍, 2013. CET 对我国非英语专业大学生考试策略使用的反拨效应研究[J], 外语测试与教学(1): 30-38。
107. 肖巍、辜向东, 2013. 基于神经网络的空白题识别技术及其在 CET 主观题阅卷中的应用[J]. 当代外语研究(2): 37-40.
108. 杨宏波、辜向东、杨志强, 2013. 2010——2012 年高考英语短文改错题命题质量探究[J]. 教育测量与评价(理论班)(7): 42-47.
109. 辜向东、颜巧珍、田洁, 2013. 从语言模因论透视流行语的复制、传播机制——“元芳, 你怎么看”流行语的个案研究[J]. 外国语言文学研究(1): 1-8.
110. 辜向东、李亚果, 2012. CET 听力测试语篇输入和预期回答任务特征历时分析

- (1996-2007) [J]. 外语测试与教学(3):7-16.
111. 肖巍、辜向东, 2012. 结构方程建模在我国外语界的使用——回顾与思考[J]. 外语测试与教学(1): 34-41.
112. 杨志强、辜向东、刘晓华, 2012. CET 对大学英语课堂教学的反拨效应历时研究——重访样本学校的课堂[J]. 外语与翻译(3): 62-71.
113. 辜向东, 2012. 十年和十万元的收益——大学英语四六级、级考试反拨效应历时研究与可持续发展[J]. 外国语言文学研究(4): 14-28.
114. 肖巍、辜向东, 2011. 《计算机技术下的语言评估》评介[J]. 招生考试研究(2): 101-103.
115. 莫练、辜向东、王斤斤, 2011. 借题发挥: 英语专业本科生毕业论文选题研究[J]. 外国语言文学研究(1): 38-45.
116. 辜向东、王斤斤、冯娜, 2011. 两江相会发新芽——全国首届语言教育研讨会暨中国语言教育研究会成立大会综述[J]. 外国语言文学研究(1): 32-38.
117. 辜向东、何艳, 2011. TEM8 英译汉翻译测试受试答题过程内省法研究[J]. 外语与翻译(3): 67-73.
118. 辜向东、王秋艳, 2010. TEM 仔细阅读理解试题内容效度研究[J]. 外语与翻译(1): 56-63.
119. 辜向东、杨培绒、冯娜, 2010. 2009 年 NMET 书面表达题命题质量探究[J]. 教育测量与评价(12): 47-50.
120. 辜向东、杨宏波、冯娜, 2010. 2009 年 NMET 新题型概述[J]. 招生考试研究(2): 37-45.
121. 辜向东、张正川、杨宏波, 2010. 突出语境、选材新颖、立足基础——2009 年 NMET 单项填空题评析[J]. 英语考试研究(9):27-31.
122. 王新飞、辜向东, 2010.2009 年高考英语全国卷 I 各题型命题质量分析[J] 招生考试研究(2): 48-55.
123. 张璐、辜向东, 2010.CET 计分体制和分数报道方式改革对学生和用人单位的影响[J] 英语考试研究(9): 29-33。
124. 辜向东、雷雪梅, 2009. 2008 年高考英语听力试题分析与研究[J]. 教育测量与评价(11):48-52。
125. 辜向东、党菲菲、高晓莹, 2009. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题选材特点分析 (2004-2007) [J]. 外国语言文学研究(3): 41-47。

126. 辜向东、党菲菲、高晓莹, 2009. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题考点效度研究 (2004-2007) [J]. 新英语教育(4): 69-74.
127. 辜向东、时春燕、甘霞, 2009. 我国高校英语专业发展的“瓶颈”——师资队伍现状个案研究[J]. 外国语言文学研究(4): 47-54.
128. 辜向东、王秋艳, 2008. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷阅读理解试题内容效度分析 [J]. 考试研究(3): 102-114; 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 103-119.
129. 辜向东、李洁, 2008. 进一步提高高考英语单项填空题的命题质量——浅析高考英语单项填空题试题设计中存在的不足[A]. 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 27-35.
130. 董曼霞、辜向东, 2008. 高考英语全国卷阅读理解测试内容效度研究 (2003-2006) [A]. 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 129-148.
131. 辜向东、高晓莹, 2008. 立足统一彰显个性——2007 年高考英语书面表达的总体特征和个体特色[A]. 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 221-232.
132. 甘霞、辜向东, 2008. 整合优势资源, 建设翻译硕士特色[J]. 外国语言文学研究(3): 65-69.
133. 辜向东、李洁, 2007. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷单项选择题共时与历时分析 (2004-2006) [J]. 招生考试研究(4): 56-72; 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 3-16.
134. 辜向东、高晓莹, 2007. 2007 年高考英语全国卷与各省市自主命题卷书面表达题共时研究[J]. 中国考试(3): 28-33.
135. 辜向东、高晓莹, 2007. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷书面表达题共时与历时分析 (2002-2006) [J]. 外国语言文学研究(4): 39-47.
136. 辜向东、党菲菲, 2007. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷完形填空试题共时与历时分析 (2004-2006) [J]. 招生考试研究(2): 54-64; 载辜向东 (主编) 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》 [C]. 成都: 四川大学出版社, 47-65.
137. 辜向东, 2007. An empirical research into the CET washback on College English teaching and learning—Case studies of three teachers' lessons [A]. 载胡文仲、文秋芳 (主编) 《中国英语教学 (四) ——第四届中国英语教学国际研讨会论文集》 [C]. 北京: 外语教学与

研究出版社, 582-598.

138. 辜向东、向朝红, 2004. 给人以鱼, 一日食鱼; 授人以渔, 终身得鱼——《应用语言学: 研究方法与论文写作书评》[J]. 外国语言文学研究(1): 84-86.
139. 辜向东, 2004. 过去十年反拨效应研究综述: 问题与趋势[J]. 外国语言文学研究(4): 69-89.
140. 辜向东, 2003. 大学英语教师课堂教学个案分析[J]. 外国语言文学研究(1): 45-51.

五、 专题研讨、特邀发言、大会发言、校内外讲座、工作坊

境外

1. 2020 年 11 月, One-day International Virtual Conference, Research into Practice: Evidence-based Decision-making in International Education, Evidence-based Teacher Development: Pulling Through the COVID-19 Pandemic by Leading Online Academic Reading Groups. 在线主旨发言。
2. 2020 年 4 月, Cambridge English Conference, Advancing Language Assessment Literacy and Life Competencies—Reflections on Leading a Reading Group on Learning-Oriented Assessment Online. 在线主旨发言。
3. 2019 年 3 月, 美国纽约大学石溪分校教师与管理者讲座, An Introduction to College Entrance Examinations and China's Standards of English, New York, US。
4. 2019 年 4 月, 英国班戈大学, “An Introduction to College Entrance Examinations and China's Standards of English”, Bangor, UK。
5. 2019 年 4 月, 剑桥大学英语考评部, An Introduction to College Entrance Examinations and China's Standards of English, Cambridge, UK。
6. 2019 年 8 月, 剑桥大学考评院 (Cambridge Assessment) 员工讲座: Fostering 21st Century Skills and Life Competences Through SiLT and EP Book Review Writing and Publishing, Cambridge, UK。
7. 2018 年 12 月, The Hong Kong Polytechnic University, China's Standards of English Language Ability—An introduction and an investigation, Hong Kong, China。
8. 2018 年 12 月, The Association of Hong Kong Language Centres' featured talk, 40 Years of the NMET—Its Impact and Implications, Hong Kong, China。

9. 2018年9月, The University of Cambridge: Cambridge Assessment English 专题研讨, A Study of the Lexical Complexity of the IELTS Reading Texts Compared with That of TOEFL iBT and CET-6, Cambridge, UK。
10. 2017年9月, The University of Cambridge: Cambridge Assessment English 专题研讨, “Washback on Chinese Test Takers: A Comparative Study of IELTS Speaking Test with TOEFL iBT and CET-6 Speaking Tests” (Co-researcher: Yangsong Liang & Yue Hong), Cambridge, UK。
11. 2016年9月, The University of Cambridge: Cambridge English Language Assessment, 专题研讨“50 Years of High Stakes Examinations in China—A Personal Journey”, Cambridge, UK。
12. 2014年8月, Cambridge English Language Assessment, Staff Seminar“A TAP Study of Chinese Test-takers’ Reading Strategy Use When Taking IELTS Academic Reading Test” (Co-researcher: Qin Lv) 。
13. 2013年9月, 英国 Lancaster University, 教师讲座“A Longitudinal Study of CET Washback on Teachers’ Teaching Processes and Behaviors: Classroom Observation”, Lancaster, UK。
14. 2013年9月, University of Cambridge: Cambridge English Language Assessment, 专题研讨 Cambridge English Impact—20 Years of BEC in China”, Cambridge, UK。
15. 2012年1月, University of Cambridge: Cambridge English Language Assessment, 专题研讨 “A Longitudinal Study of CET Washback on Teachers’ Teaching Processes and Behaviors: Classroom Observation”, Cambridge, UK。
16. 2012年9月, University of Cambridge: Cambridge English Language Assessment, 专题研讨“Impact of Cambridge English Exams in China—A mixed methods case study of ‘KET for Schools’ and ‘PET for Schools’”, Cambridge, UK。
17. 2010年4月, 32nd LTRC (Language Testing Research Colloquium), 大会发言“Theoretical basis and experiments of a computer-assisted marking system on short answer questions” Cambridge, UK。

国内

18. 2021年1月, 顶石论坛科研项目选题与论证系列专题讲座, 科研选题 I: 如何在教学过程中发现科研选题——从科研零起点到国家社科基金重点项目辜向东及其团队的实践, 在线。

19. 2021年1月，顶石论坛科研项目选题与论证系列专题讲座，科研选题II：外语教师科研选题挖掘，在线。
20. 2021年1月，顶石论坛科研项目选题与论证系列专题讲座，项目论证：国家社科基金项目论证之研究内容填写要略，在线。
21. 2021年1月，重庆市巴南区高中英语教师培训，《普通高中英语课程标准》在教材中的体现及教材的创造性使用，在线。
22. 2020年3月，外研社外语学术科研网第66期我来读文献《面向学习的测评：一种系统的方法》，在线领读。
23. 2020年5-10月，Bachman & Palmer (2010) 专著《语言测评实践：现实世界中的测评开发与使用论证》，在线导读。
24. 2020年6月，咸阳师范学院教师讲座，如何在教学过程中发现科研选题——从科研零起点到国家社科基金重点项目，咸阳师范学院。
25. 2020年6月，咸阳师范学院教师讲座，国家社科项目论证之研究内容填写要略，咸阳师范学院。
26. 2020年6月，重庆一中国际部师生讲座，托福和雅思考试简介 (Brief Introduction to TOEFL and IELTS)，重庆一中。
27. 2020年7月，外研社中国基础教育外语测评研究基金，FAR读书会第一期《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》，在线导读。
28. 2020年7月，湖北工业大学教师在线讲座，硕士生指导从零到一：通过书评写作培养学生二十一世纪技能与人生胜任力。
29. 2020年8月，外研社中国基础教育外语测评研究基金，FAR读书会第三期中国高考评价体系与2020年高考英语试题解析，在线导读。
30. 2020年8月，外研社中国基础教育外语测评研究基金，FAR读书会第二期《课标》在高中英语教材中的体现与落实，在线导读。
31. 2020年9月，重庆巴蜀中学语言测评团队培训，《普通高中英语课程标准》视域下2020年高考英语全国卷解析，巴蜀中学。
32. 2020年9月，外研社中国基础教育外语测评研究基金，FAR读书会第四期高中英语教学与测评研究能力提升，在线导读。
33. 2020年9月，外研社中国基础教育外语测评研究基金，FAR读书会第五期教学资源的获取与有效使用，在线领读。
34. 2020年10-12月，在线导读 ILTA 最佳获奖论文 (1992-2018)。
35. 2020年10月，北部湾大学教师在线讲座，如何在教学过程中发现科研选题——从科研

零起点到国家社科基金重点项目。

36. 2020年10月，北部湾大学教师在线讲座，国家社科项目论证之研究内容填写要略。
37. 2020年10月，重庆市2020年普通高中新课标新教材专题培训，《普通高中英语课程标准》在教材中的体现及教材的创造性使用，戈登汉德酒店。
38. 2020年11月，外语教学与研究出版社高等学校外语学科骨干教师研修线上讲座，外语教师科研选题挖掘。
39. 2020年11月，重庆市高中英语骨干教师培训讲座，《普通高中英语课程标准》在教材中的体现及教材的创造性使用，三峡学院。
40. 2020年11月，重庆市高中英语骨干教师培训讲座，教育人生——与儿子和学生一起成长，三峡学院。
41. 2020年11月，外研社“中国基础教育外语测评研究基金”项目西南大学协同课题“基于‘优诊学’发展高中英语教师写作测评素养的研究”专家在线指导讲座，《普通高中英语课程标准》视域下对高中英语一线教学的几点建议。
42. 2020年11月，屏锦中学百年校庆“传承 展望 跨越”庆典讲座，教育人生——与儿子和学生一起成长，屏锦中学。
43. 2020年11月，渝中区外语教学专委会学术年会暨换届大会，《普通高中英语课程标准》在教材中的体现及教材的创造性使用，渝中区教师进修学院。
44. 2020年12月，西安外国语大学，传承性与创新性：基于证据的六级、雅思、托福考试效度对比研究，首届西部外国语言文学博士研究生论坛，中国西安。
45. 2020年12月，襄阳市初中英语口语教学能力提升培训班教师讲座，《义务教育英语课程标准》（2011年版）教材的创造性使用课改案例，湖北文理学院。
46. 2020年12月，襄阳市初中英语口语教学能力提升培训班教师讲座，新中考背景下的英语课程教学改革与实践，湖北文理学院。
47. 2019年4月，重庆一中“待到山花烂漫时”，重庆一中。
48. 2019年6月，英语周报“高考英语阅读源文本改编的策略与方法”，中国山西。
49. 2019年7月，四川外国语大学“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国重庆。
50. 2019年7月，贵州新世纪外国语学校“待到山花烂漫时”，中国贵州。
51. 2019年7月，中国地质大学“如何在教学过程中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国武汉。

52. 2019年7月，重庆七中“高考英语阅读源文本改编的策略与方法”，中国重庆。
53. 2019年9月，新东方2019第二届留学考试教学与教研研讨会，“语言测试与研究”，中国北京。
54. 2019年12月，全国第十届语言教育研讨会，“通过书评写作与发表培养学生21世纪技能与人生胜任力”，中国成都。
55. 2018年1月，重庆大学外国语学院“起航计划工作坊——文献‘悦’读会”，中国重庆。
56. 2018年3月，重庆大学外国语学院庆“三八”节家庭教育专题讲座“‘3岁看大7岁看老’你怎么看——谈家庭教育的重要性”，中国重庆。
57. 2018年3月，上海交大重庆校友会家庭教育讲座“‘3岁看大7岁看老’你怎么看——谈家庭教育的重要性”，中国重庆。
58. 2018年3月，重庆新东方学校教师讲座“好学精进志高行远——核心素养视角下的英语教学之我见”，中国重庆。
59. 2018年3月，重庆市高中英语骨干教师培训讲座“核心素养下的高考命题策略、分析与对策——以2017全国高考英语新课标II卷和2018多国政要中国新春致辞为例”，中国重庆
60. 2018年4月，第五届英国文化教育协会英语语言测评“新方向”华东专场 panel discussion“Perspectives on Language Frameworks”，中国南京。
61. 2018年4月，第五届英国文化教育协会英语语言测评“新方向”华东华南工作坊“项目申报：阅读写作思考梦想”，中国广州。
62. 2018年4月，西南林业大学教师讲座“大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究”，中国昆明。
63. 2018年4月，西南林业大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国昆明。
64. 2018年4月，云南财经大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国昆明。
65. 2018年4月，昆明理工大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国昆明。
66. 2018年4月，昆明理工大学教师讲座“大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究”，中国昆明。
67. 2018年4月，第五届英国文化教育协会英语语言测评“新方向”西南专场工作坊“项目申报

- 报：阅读写作思考梦想”，中国昆明。
68. 2018年4月，第五届英国文化教育协会英语语言测评“新方向”华东专场工作坊“项目申报：阅读写作思考梦想”，中国南京。
 69. 2018年6月，内江师范学院教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国内江。
 70. 2018年6月，内江师范学院师生讲座“Empowering Girls and Women with English Language Education in China”，中国内江。
 71. 2018年6月，北京语言大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国北京。
 72. 2018年6月，陕西理工大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国汉中。
 73. 2018年6月，陕西理工大学师生讲座“教育人生——30年我心依旧”，中国汉中。
 74. 2018年6月，泰山学院教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国泰安。
 75. 2018年6月，泰山学院师生讲座“教育人生——30年我心依旧”，中国泰安。
 76. 2018年7月，山东农业大学师生讲座“教育人生——30年我心依旧”，中国泰安。
 77. 2018年7月，泰山医学院教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国泰安。
 78. 2018年7月，泰山医学院师生讲座“教育人生——30年我心依旧”，中国泰安。
 79. 2018年7月，青岛大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国青岛。
 80. 2018年7月，山东外贸职业学院教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国青岛。
 81. 2018年7月，山东外贸职业学院学生讲座“教育人生——30年我心依旧”，中国青岛。
 82. 2018年7月，内蒙古工业大学教师讲座“在教学过程中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国呼和浩特。
 83. 2018年7月，内蒙古财经大学教师讲座“大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究”，中国呼和浩特。
 84. 2018年7月，内蒙古财经大学教师讲座“学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法”，中国呼和浩特。

85. 2018年7月，内蒙古医科大学教师讲座“国家社科项目论证之研究内容填写要略”，中国呼和浩特。
86. 2018年10月，内江师范学院中小学教师国培计划讲座“教育人生——与孩子一起成长”，中国内江。
87. 2018年10月，内江师范学院中小学教师国培计划讲座“四川省2018年中考英语试卷分析”，中国内江。
88. 2018年11月，重庆大学城市与环境工程学院学生讲座“英语学习与备考——与语言测试专家面对面”，中国重庆。
89. 2018年12月，外语教学与研究出版社科研项目设计与申报研修班讲座“国家社科基金历年立项课题分析——以英语语言学为例”，中国杭州。
90. 2018年12月，外语教学与研究出版社科研项目设计与申报研修班讲座“国家社科基金项目设计案例分享——应用语言学方向”，中国杭州。
91. 2018年12月，重庆工商大学学生讲座“极致人生——2018剑桥之夏”，中国重庆。
92. 2017年1月，山东省教育科学十三五规划外语专项课题启动会“从五年规划谈起”，中国济南。
93. 2017年1月，山东建筑大学外国语学院“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国济南。
94. 2017年1月，枣庄学院外国语学院工作坊“学会查阅优质资源开启教学研究之门”，中国枣庄。
95. 2017年1月，枣庄学院外国语学院教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国枣庄。
96. 2017年1月，重庆大学教师教育发展中心起航计划：外语教学学术研究工作坊“外语教学学术研究中的文献查阅与阅读”，中国重庆。
97. 2017年4月，重庆大学语言认知及语言应用知用沙龙“‘你是人间四月天’——辜向东教授 IATEFL 会议和剑桥访问之旅”，中国重庆。
98. 2017年6月，乐山师范学院师生讲座“语言测试和教学研究与实践”，中国乐山。
99. 2017年6月，德州学院教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国德州。
100. 2017年6月，中国石油大学（华东）教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国青岛。

101. 2017年6月, 中国石油大学(华东)教师讲座“学术团队建设”, 中国青岛。
102. 2017年6月, 山东大学(威海校区)教师讲座“教学、科研、人才培养和团队建设如何融为一体——以‘大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究’为例”, 中国威海。
103. 2017年6月, 滨州医学院(烟台校区)教师工作坊“学术资源的挖掘与外语学科研究选题、思路和方法”, 中国烟台。
104. 2017年6月, 滨州医学院(烟台校区)“教学、科研、人才培养和团队建设如何融为一体——以“大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究”为例”, 中国烟台。
105. 2017年6月, 烟台大学教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”, 中国烟台。
106. 2017年6月, 大连海事大学师生讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”, 中国大连。
107. 2017年6月, 大连外国语大学师生讲座“外语学科实证研究选题、思路与方法——兼谈硕士生团队建设”, 中国大连。
108. 2017年6月, 沈阳师范大学教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”, 中国沈阳。
109. 2017年6月, 沈阳师范大学教师讲座“外语学科实证研究选题、思路与方法——兼谈硕士生团队建设”, 中国沈阳。
110. 2017年6月, 四川邻水实验学校师生讲座“教育人生——三十年我心依旧”, 中国邻水。
111. 2017年7月, 重庆大学语言认知及语言应用研究基地知用学坊讲座“教学、科研、人才培养和团队建设如何融为一体:以‘大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研究’为例”, 中国重庆。
112. 2017年7月, 重庆市沙坪坝区高中英语骨干教师讲座“教育人生——三十年我心依旧”, 中国重庆。
113. 2017年10月, 重庆沙坪坝教师进修学院, 中学英语老师如何教研相长, 中国重庆。
114. 2017年10月, 高校教师信息共享群百家讲坛公益讲座, 学术资源挖掘与外语学科研究——选题、思路与方法, 在线。
115. 2017年11月, 华东交通大学, 教学、科研、人才培养和团队建设如何融为一体:以“大量阅读输入教学模式下英语专业学生的阅读态度——基于学生学习日志的历时质性研

- 究”为例，中国南昌。
116. 2017年11月，南昌师范学院，如何在教学过程中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目，中国南昌。
117. 2017年11月，江西财经大学，如何在教学过程中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目，中国南昌。
118. 2017年11月，四川外国语大学出国培训部，教学与研究相长 素质与应试相融，中国重庆。
119. 2017年11月，西南大学青海高中英语教师国培讲座，中学英语教师如何教学与研究相长 素质与应试相融，中国重庆。
120. 2017年11月，重庆市教科院讲座，“鱼和熊掌”可以兼得——谈中小学英语教学的素质与应试及优质资源利用，中国重庆。
121. 2017年11月，明师国际讲座，“鱼和熊掌”可以兼得——谈中小学英语教学的素质与应试及优质资源利用，在线。
122. 2017年12月，新东方教育科技集团西北区域新教师培训，教育人生——三十年我心依旧，中国重庆。
123. 2016年3月，西南交通大学“创源”大讲堂研究生学术讲座“多重角色的协调与平衡——学、教、研、生的矛盾与统一”。
124. 2016年3月，成都理工大学师生讲座“多重角色的协调与平衡——学、教、研、生的矛盾与统一”。
125. 2016年4月，重庆科技学院教师讲座“多重角色的协调与平衡——学、教、研、生的矛盾与统一”。
126. 2016年5月，重庆师范大学涉外商贸学院教师讲座“人生重要的转折点——醍醐灌顶的美国和英国访学之旅”
127. 2016年5月，四川外国语大学南方翻译学院教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈项目书拟定的思路”。
128. 2016年5月，河南师范大学讲座教师讲座“国家社科基金项目的选题及项目书拟定的思路”，师生讲座“50 Years of English in China—A Personal Journey”。
129. 2016年5月，河南大学师生讲座“A TAP Study of Chinese Test-takers’ Reading Strategy Use When Taking IELTS Academic Reading Test”。
130. 2016年5月，洛阳师范学院讲座“如何在教学中发现科研选题 —— 兼谈项目书拟定的

思路”。

131. 2016年6月，北京服装学院教师讲座“教育人生——与孩子和学生一起成长”。
132. 2016年10月，四川外国语大学成都学院“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科重点项目”，中国成都。
133. 2016年10月，四川外国语大学成都学院“一颗小草怎样活出树样人生——与语言测试专家面对面”，中国成都。
134. 2016年10月，西南财经大学光华讲坛——社会名流与企业家论坛“语言测试与教学研究与实践”，中国成都。
135. 2016年10月，西南财经大学经贸外语学院应用语言学研究中心学术沙龙“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国成都。
136. 2016年10月，中国科学院大学外语系学术系列讲座“语言测试与教学研究与实践”，中国北京。
137. 2016年10月，北京林业大学外语学院“CET改革对大学英语课堂教学的反拨效应历时研究”，中国北京。
138. 2016年10月，郑州大学外国语言学与应用语言学研究中心座谈“如何在教学中发现科研选题”，中国郑州。
139. 2016年10月，郑州大学外国语学院师生讲座“外语学科实证研究选题、思路与方法”，中国郑州。
140. 2016年10月，西安交通大学外国语言文化论坛“国家社科基金申报与科研选题”，中国西安。
141. 2016年11月，上海电力学院外国语学院教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国上海。
142. 2016年11月，上海电力学院外国语学院学生讲座“人生GU事”，中国上海。
143. 2016年11月，湘潭大学外国语学院“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国湘潭。
144. 2016年11月，四川大学外国语学院“国家社科基金项目申报与科研选题”，中国重庆。
145. 2016年11月，重庆江北区教师进修学院“高考英语四十年”，中国重庆。
146. 2016年11月，华中科技大学外国语学院“走过十年春夏秋冬：从国家社科基金一般项目到重点项目”，中国武汉。

147. 2016年11月，湖北经济学院外国语学院，“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国武汉。
148. 2016年11月，武汉大学外国语学院“国家社科基金项目申报与科研选题”，中国武汉。
149. 2016年11月，武汉纺织大学外国语学院“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国武汉。
150. 2016年11月，湖北工业大学外国语学院，“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国武汉。
151. 2016年11月，中南民族大学外语学院，“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国武汉。
152. 2016年12月，井冈山大学外国语学院教师讲座“走过十年春夏秋冬：从国家社科基金一般项目到重点项目”，中国井冈山。
153. 2016年12月，四川理工学院外语学院“奋斗者的足迹”论坛“亲历在时空中穿越——《剑桥日记》和剑桥TED演讲”，中国自贡。
154. 2016年12月，学术中国（北京）学员讲座“国家社科基金项目申报——从国家社科基金一般项目到重点项目”，中国北京。
155. 2016年12月，河北经贸大学外语教学部教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈从科研零起点到国家社科基金重点项目”，中国石家庄。
156. 2016年12月，河北大学外国语学院，“走过十年春夏秋冬——兼谈从科研零起点到国家社科重点项目”，中国保定。
157. 2015年4月，BSA 重庆特邀发言“Are We Prepared?”，中国重庆。
158. 2015年4月，高中英语教学研讨会发言“高中英语教学与测试——高考英语重庆卷与全国课标卷对比分析”。
159. 2015年5月，重庆大学教师发展系列工作坊“行动研究”。
160. 2015年5月，2015年高等学校研究生英语教学研讨会主旨发言“研究学术造就人才——教学与科研相长示例”，吉林大学，长春。
161. 2015年5月，东北师范大学外国语学院学生讲座“半个世纪的发现之旅——从师范专科生到剑桥顾问”。
162. 2015年5月，东北师范大学“静湖”名家论坛“教学与科研如何相互相长——以《初级英语阅读》为例”。
163. 2015年6月，北京对外经贸大学教师讲座“语言测试与教学研究与实践”。

164. 2015年6月重庆工商大学融智学院教师讲座“如何在教学中发现科研选题——兼谈项目书拟定的思路”。
165. 2015年8月，乐和乐都集团员工讲座“教育人生——与孩子一起成长”。
166. 2015年8月，乐和乐都集团游客讲座“教育人生——与孩子一起成长”。
167. 2015年10月，四川理工学院教师讲座“国家社科基金项目的选题及项目书拟定的思路”。
168. 2015年10月，重庆工商大学教师讲座“语言测试十五载——学习、教学与研究”。
169. 2015年11月，高等教育出版社科研立项与结项研修课程工作坊“从实践出发，用例证说话”。
170. 2015年11月，大学英语教学研讨会工作坊“测试与教学”，上海交通大学，上海。
171. 2015年11月，重庆南岸区“国培计划”——教育部示范性综合改革项目学员讲座“教育人生——与孩子一起成长”。
172. 2015年12月，《英语周报》工作坊“语言测试理论与实践”，讲座“极致人生”。
173. 2014年3月，重庆电子工程职业学院教师讲座“外语学科实证研究选题、思路与方法”。
174. 2014年4月，重庆市高中英语骨干教师培训第二期讲座“高考英语重庆卷 2009---2013年试卷分析”，“教育人生——与孩子一起成长”。
175. 2014年10月，江南大学讲座“语言测试与教学研究与实践”。
176. 2014年11月，杨家坪中学高中英语教师讲座“保持你对工作和生活积极向上的热情——与孩子和学生一起成长”。
177. 2014年11月，上海交通大学外国语学院博士论坛“国家社科基金项目的选题及项目书拟定的思路”。
178. 2014年11月，重庆大学优秀教师励志讲座“爱在重大——十八年我心依旧”。
179. 2014年11月，重庆市铜梁县英语教师讲座“保持你对工作和生活积极向上的热情——与孩子和学生一起成长”。
180. 2014年12月，山东省高中英语骨干教师培训讲座“高中英语教学与测试——高考英语山东卷与全国课标卷对比分析”。
181. 2014年12月，四川自贡第六中学教师讲座“教育人生——与儿子和学生一起成长”。
182. 2014年12月，四川理工学院优秀校友讲座“三十年回首（1984-2014）”。
183. 2013年2月，重庆旅游投资集团有限公司职工、家属及子女讲座“教育人生——与孩子一起成长”。
184. 2013年3月，中国民用航空飞行学院师生讲座“外语测试与教学研究——关于可持续

发展的思考与实践”。

185. 2013年3月, 重庆大学外国语学院学生讲座“英语专业教学大纲、考试大纲与四、八级考试”。
186. 2013年3月, 重庆邮电大学学生讲座“教育改变命运, 英语影响未来”。
187. 2013年4月, 第四届语言教育研讨会, 大会发言“团队建设与人才培养——关于外语测试与教学研究的可持续发展”, 中国宁波。
188. 2013年5月, 重庆师范大学学生讲座“英语助你成就梦想”。
189. 2013年5月, 重庆大学外国语学院学生讲座“英语专业的要求及四、八级考试”。
190. 2013年5月, 四川外国语大学中文系中外文化交流讲坛, 师生讲座“剑桥日记”。
191. 2013年5月, 四川外国语大学英语学院师生讲座“一棵小草怎样活出树样人生——与语言测试专家面对面”。
192. 2013年10月, Cambridge English Centenary Conference, Perspectives on Language Learning, Teaching and Assessment in China, 特邀大会发言“Measuring the impact of language testing”, Beijing, China。
193. 2013年10月, Cambridge English Centenary CEM Conference 2013, 特邀大会发言“Using research to support success—Making an impact in China”, Nanjing, China。
194. 2013年11月, New Directions English: Language Assessment in China, 专题研讨“Localization and customization: adapting tests to Chinese contexts”, 英国驻中国大使馆文化教育处主办, 北京。
195. 2012年10月, 中国KET/PET考点主任及口试考官组长年会, “KET/PET in China: A Survey Report”, 中国厦门。
196. 2012年10月, 中国BEC/UMS考点主任及口试考官组长年会, 特邀发言“Cambridge English: Business Certificates”, 中国南通。
197. 2012年11月, 上海交大博士论坛, 特邀发言: 剑桥英语考试在中国的影响——以KET/PET青少版为例, 中国上海。
198. 2012年11月, 西南财经大学“BEC Teacher Training”, 特邀发言“Cambridge English: Business Certificates”, 中国成都。
199. 2013年12月, 四川外国语大学讲座“外语学科实证研究选题、思路与方法”。
200. 2012年12月, 重庆大学语言认知及语言应用研究基地系列讲座第一讲“剑桥日记”。
201. 2011年3月, 重庆大学学生讲座“英语专业教学大纲及四、八级考试大纲讲座”(外

- 国语学院英语系学生讲座)。
202. 2011年4月,重庆大学学生讲座“大学英语学习 VS 大学英语四、六级考试”(大学英语创新文化周系列活动之专家讲座),中国重庆。
203. 2011年6月,重庆大学学生讲座“从专科到剑桥——与语言测试专家对话人生”(外国语学院国际语言与文化交流中心、重庆大学研究生院学工部联合举办的专家讲座),中国重庆。
204. 2011年8月,16th World Congress of Applied Linguistics,专题研讨“EFL Testees’ test-taking processes in four test types: verbal protocol analysis”,Beijing, China
205. 2010年6月,重庆大学师生讲座“从科研零起点到国家社科项目——与一线教师和硕士研究生交流科研选题”(重庆大学语言认知及语言应用研究基地讲座),中国重庆。
206. 2010年6月,重庆大学师生讲座“一棵小草怎样活出树样人生”(重庆大学研究生创新基地名家会客厅老校区),中国重庆。
207. 2010年6月,重庆大学外国语学院2010届本科生和硕士生毕业典礼教师代表发言“光荣与梦想——致2010届毕业生”。
208. 2010年9月,重庆大学学生讲座“输入实践思考研究——与本科生交流如何做科研”(重庆大学外国语学院讲座),中国重庆。
209. 2010年11月,IELTS第三届学术年会,特邀发言:“Three Teachers’ Classroom Revisited: Washback of CET innovation on College English Classroom Teaching”,英国大使馆文化教育处,中国北京。
210. 2010年11月,洛阳理工学院教师讲座“重访三位教师的课堂:CET改革对大学英语课堂教学的反拨效应”,中国洛阳。
211. 2010年11月,重庆大学学生讲座“一棵小草怎样活出树样人生”,(重庆大学研究生学术创新系列论坛新校区讲座),中国重庆。
212. 2010年5月,广西大学教师讲座“从科研零起点到国家社科项目——与一线教师谈科研选题”,中国南宁。
213. 2010年5月,广西大学教师讲座“简答题计算机自动评分系统的理论基础与实验”,中国南宁。
214. 2010年5月,长江师范学院教师讲座“从科研零起点到国家社科项目——科研选题经验交流”,中国涪陵。
215. 2010年5月,长江师范学院学生讲座“追逐梦想——与儿子和学生一起成长”,中

国涪陵。

216. 2009年4月,第十二届全国理工院校英语专业教学研讨会,大会发言“我国高等学校英语专业课程设置调查与研究”,中国北京。
217. 2009年7月,第四届中国外语中青年学者科研方法学术研讨会,大会发言“科研选题及评价交流:重庆大学语言认知及语言应用研究基地语言测试研究所在研项目简介”,中国大连。
218. 2008年11月,《英语周报》系列专题讲座“高考英语”,中国太原。
219. 2008年11月,三峡学院师生讲座“追逐梦想”,中国万州。
220. 2006年4月,University of California Los Angeles,专题研讨“Characteristics of College English Teaching and Learning in the Classroom”,Los Angeles, USA.

六、 宣读的论文

境外

1. Gu Xiangdong, 2019, An introduction to China's Standards of English, IATEFL Conference & Exhibition, Liverpool, UK.
2. Yu Chengyuan & GU Xiangdong, 2018, Comparing the lexical complexity of CET-6, IELTS and TOEFL iBT readingtests, the 16th AsiaTEFL, 1st MAAL & 6th HAAL 2018 International Conference, Macau, SAR, China.
3. Gu Xiangdong, 2018, Empowering girls and women with English language education in China, the 51th Annual International IATEFL Conference & Exhibition, Brighton, UK.
4. Meng Yao, Gu Xiangdong, Zhou Qing & ZHONG Yu, 2017, Analyzing and predicting the TEM-4 Performance of English Majors in China. The 9th International Conference on Computer Supported Education, Porto, Portugal.
5. Gu Xiangdong, 2017, Impact of high-stakes examinations in China and its implications, the 50th Annual International IATEFL Conference & Exhibition, Glasgow, UK.
6. Gu Xiangdong, HONG, Yue, & YU, Chengyuan, 2017, A comparative study on the washback of writing tasks in two international EFL tests on Chinese test-takers, Paper presented at 6th ALTE International Conference, Bologna, Italy.
7. Gu Xiangdong & YU Chengyuan, 2016, Effects of test language on a frequency-level based

- written receptive vocabulary size test for Chinese freshmen majoring in English, the 3rd Asian Association for Language Assessment annual conference, Bali, Indonesia.
8. Gu Xiangdong, 2016, 50 years of English in China – A Personal Journey, the 50th Annual International IATEFL Conference & Exhibition, Birmingham, UK (发言视频网址：<http://iatefltalks.org/talk/50-years-of-english-in-china-a-personal-journey>.)
 9. Lei Xuemei, & Gu Xiangdong 辜向东, 2015, An exploratory study into difficulty level consistency of parallel translation tasks of a high-stakes test, The 2nd Asian Association for Language Assessment annual conference, Bangkok, Thailand.
 10. Yang Ruijin, Meng Lei & Gu Xiangdong, 2015, Two decades' top level research programs in language assessment in China and their implications, The 2nd Asian Association for Language Assessment annual conference, Bangkok, Thailand.
 11. Gu Xiangdong, Liang Yansong & Hong Yue, 2015, Tracking students' progress in an extensive reading course: A year-long experiment with monthly journals, The 2nd Asian Association for Language Assessment annual conference, Bangkok, Thailand.
 12. Gu Xiangdong, 2015, An impact study of BEC vantage and higher on test-takers in China, 49th Annual International IATEFL Conference & Exhibition, Manchester, UK.
 13. Gu Xiangdong, Yan Qiaozhen & Tian Jie, 2015, Impact of an International English Proficiency Test on young learners—Voices from learners and parents, The 37th Language Testing Research Colloquium, Toronto, Canada.
 14. Xu Jian & Gu Xiangdong, 2015, What does passage translation task measure?—Connecting translation assessment with instruction by investigating test-taking processes, The 37th Language Testing Research Colloquium, Toronto, Canada.
 15. Gu Xiangdong & Yan Qiaozhen, 2014, A pilot study into aligning Chinese English majors' English language proficiency to the CEFR, The 36th Language Testing Research Colloquium, Amsterdam, Holland.
 16. Gu Xiangdong, 2014, An impact study of KET/PET for schools on teaching in China, 48th Annual International IATEFL Conference & Exhibition, Harrogate, UK. (被选入会议论文集：Tania Pattison (ed.)) . 2015. *IATEFL 2014 Harrogate Conference Selections*. UK: British Library Cataloguing in Publication Data Education. ISBN 1-901095-64-9)
 17. Gu Xiangdong & Shen Yuwen, 2014, A TAP study of Thai test-takers' processes of taking a

Chinese vocabulary test, ALTE 5th International Conference, Paris, France.

18. Gu Xiangdong & Xu Jian, 2014, Voice from test-takers: An exploratory study on Business English Certificate within Chinese contexts, ALTE 5th International Conference, Paris, France.
19. Gu Xiangdong, Yang Zhiqiang & Liu Xiaohua, 2013, A longitudinal case study of the washback of the National College English Test on teachers'teaching processes and behaviours: Classroom observation, 35rd Language Testing Research Colloquium, Seoul, South Korean.
20. Gu Xiangdong, 2012, An impact study of Cambridge English exams in China, ALTE workshop chaired by Dr Hanan Khalifa, the 41st Association of Language Testers in Europe Meeting and Conference, Lisbon, Portugal.

国内

21. 许晓栋, 辜向东, 2020, 六级、雅思和托福阅读考试认知过程对比研究——基于眼动和访谈的证据, “认知诊断与现代技术在语言测评中的应用”, 中国英汉语比较研究会语言测试与评价专业委员会, 南昌航空大学, 在线。
22. Gu Xiangdong & DuanYiting, 2019, “Great learning from a small Task”---A narrative inquiry into a novice student researcher's book review writing experience, 语言测试与评价国际研讨会, 广州, 中国。
23. Gu Xiangdong & Liu Ketong, 2019, Fostering 21st century skills and competences through book review writing, 语言测试与评价国际研讨会, 广州, 中国。
24. Xu Wandong & Gu Xiangdong, 2019, Academic training dtarts from writing a book review, 语言测试与评价国际研讨会, 广州, 中国。
25. Gu Xiangdong & Liu Ketong, 2019, Fostering 21st century skills and competences through book review writing, Tesol China,杭州, 中国。
26. Jiang Junjing & Gu Xiangdong,2019, Exploring English minors' long-term engagement in news reading and journal writing, Tesol China,杭州, 中国。
27. Liu Xiaoyu &GU Xiangdong, 2019, Comparison of text selection and adaptation between CET6 and IELTS, Tesol China,杭州, 中国。
28. Xu Wandong & Gu Xiangdong, 2019, Eye-tracking methodology in second language assessment research, Tesol China,杭州, 中国。

29. Gu Xiangdong & Li Yulong & Zeng Ting & Lin Yuhong, 2019, Applicability of the CSE for teachers and students' self-assessment (panel discussion), Tesol China, 杭州, 中国。
30. Gu Xiangdong & Zeng Changping, 2019, Vocabulary assessment: How much do We Know? — Our journey of exploration, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
31. Tarun Sarkar & Gu Xiangdong, 2019, An Indian English Teacher's journey of fostering research skills and enhancing teaching competencies through Co-book-review-writing for TESOL Quarterly, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
32. Lin Yuhong & Gu Xiangdong, 2019, "Break the ice: Learning by Doing"—an autobiographic narrative inquiry from a novice student researcher, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
33. Liu Ketong & Gu Xiangdong, 2019, The development of life competencies from book review writing to publication in Applied Linguistics, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
34. Gu Xiangdong & YIN Kailan, 2019, Oh My Gosh! 3 months' pre-MA training—100 academic papers?! The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
35. Gu Xiangdong & Wang Yongli, 2019, An investigation into references for the graduate record examination in linguistics and applied linguistics. The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
36. Jiang Junjing & Gu Xiangdong, 2019, English language learning and identity: Insights from a case study of two English minor students in China, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
37. Lan Yueqiu & Gu Xiangdong, 2019, An empirical study on promoting students' English pronunciation learning based on the online real-time scoring App, The 3rd Annual Conference of Asia ESP & the 8th Chinese National Symposium on ESP, 重庆, 中国。
38. Gu Xiangdong & Yan Qiaozhen, 2018, A pilot study into Linking Chinese English Majors' English Language Proficiency to the CEFR, The 5th British Council New Directions in English Language Assessment Conference, Nanjing, China.

39. Gu Xiangdong & Zeng Ting, 2018, A qualitative case study into the impact of CSE as a self-assessment tool, International conference on language testing and assessment, Beijing, China.
40. Gu Xiangdong, Zhong Yu, Meng Yao, & Zhou Qing, 2017, Analysing and predicting English majors' TEM-4 Performance in China, the 3rd International Conference on Language Testing and Assessment & the 5th British Council New Directions in English Language Assessment, Shanghai, China.
41. 钟瑜、辜向东、肖巍, 2017, 我国外语教育数据挖掘研究: 回顾与展望, 第四届全国外语测试学术研讨会, 南方医科大学.
42. Gu Xiangdong & Wang Ping, Corpus and language testing/assessment: Present and prospect. 第四届全国外语测试学术研讨会. 广州: 南方医科大学.
43. Yu Chengyuan, Gu Xiangdong, & Sarka Tarun, 2017, A longitudinal study of lexical difficulty and diversity of CET-6 reading tests: A perspective from effects of educational policies, The 4th National Conference on Foreign Language Testing. Guangzhou, China.
44. 辜向东, 2017, 语言测试高峰对话, 重庆市外文学会语言测试专业委员会第一届学术研讨会, 重庆, 中国.
45. Gu Xiangdong, Meng Lei, & Yu Chengyuan, 2016, A comparative construct validity study of reading tests in CET-6, IELTS and TOEFL iBT: Based on think-aloud protocol, The 4th Forum of Applied Linguistics at Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, China.
46. Yu Chengyuan & Gu Xiangdong, 2016, Application of mixed Methods in language assessment research and beyond, The 7th International Symposium on SLA in China, Chongqing, China.
47. 辜向东、虞程远、洪岳, 2016, 教学中词汇量测试的有效使用: 关于测试语言与题项顺序的研究. 第四届全国外语教师教育与发展专题研讨会, 济南: 山东大学.
48. 辜向东、洪岳、虞程远, 2016, 大量阅读输入教学实践下英语专业学生阅读态度的变化——基于学生的学习日志. 第四届全国外语教师教育与发展专题研讨会, 济南: 山东大学.
49. 辜向东、杨瑞锦、洪岳, 2016, 雅思、托福网考及大学英语六级考试听力长对话测试的构念效度对比研究——基于追述法的实证研究. 第七届中国第二语言习得研究国际研讨

- 会，重庆：重庆大学。
50. Gu Xiangdong, 2015, 50 Years of high-stakes exams in China—A personal Journey, 语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 51. Gu Xiangdong, Yang Ruijin, Meng Lei, & Zhong Yu, 2015, What is tested?—Implications from our team’s verbal protocol studies, 语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 52. Tian Jie, Gu Xiangdong, & Zheng Yujing, 2015, A verbal protocol analysis of test-takers’ processes of taking reading test of Cambridge English: Advanced, 语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 53. Yan Qiaozhen, Gu Xiangdong, & Yu Chengyuan, 2015, An investigation of Chinese English majors’ English language competence with reference to the CEFR, 语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 54. Yang Ji, Gu Xiangdong, & Liang Yansong, 2015, An introspective study on test-takers’ process of picture composition in the New HSK-5, 语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 55. 黄妍琪、肖巍、赵路、辜向东，2015，剑桥商务英语考试的测试影响——以考生为视角，语言测试与评价国际研讨会，广州，中国。
 56. Gu Xiangdong, Hong Yue & Yang Ruijin, Exploring the changes in students’ reading attitudes under the teaching practice of ‘Reading Input Breadth’: a monthly journal based study, the 13th Asia TEFL International Conference, 南京，中国。
 57. 辜向东，2015，语言测试十五载——学习、教学与研究，第三届全国外语测试学术研讨会，并担任主旨发言主持人、分会场主持人，重庆邮电大学，中国。
 58. Gu Xiangdong, Hong Yue & Yu Chenyuan, 2015, Exploring the changes of students’ reading attitudes under the teaching practice of “Reading Input Breadth”: A monthly journalbased study, Paper presented at the 13th Asia TEFL International Conference, Nanjing, China.
 59. 杨集、辜向东、洪岳，2015，新 HSK 五级关键词写作测试题受试答题过程研究。第一届语言测试与评价国际研讨会，广州：广东外语外贸大学。
 60. 杨集、辜向东、梁延松，2015，新 HSK 五级看图写作测试题受试答题过程研究。语言测试与评价国际研讨会，广州：广东外语外贸大学。
 61. Gu Xiangdong, Liang Yansong & Hong Yue 辜向东、梁延松、洪岳，2014, Tracking students’ progress in an extensive reading Course: a year-long experiment with monthly journals, The

- 3rd GDUFSS Forum on Applied Linguistics, 广东外语外贸大学, 中国。
62. 刘晓华、辜向东、孟磊, 2014, TEM-4 对英语专业学生课后英语学习反拨效应研究, The 7th International Conference on English Language Teaching (ELT) in China, 南京大学, 中国。
63. 辜向东、张正川、刘晓华, 2014, 改革后的 CET 对学生课外英语学习过程反拨效应实证研究——基于学生的学习日志, The 7th International Conference on English Language Teaching (ELT) in China, 南京大学, 中国。
64. 黄妍琪、辜向东、杨瑞锦, 2014, BEC 中级口语考试的反拨效应研究 ——基于对口语考官的调查, The 7th International Conference on English Language Teaching (ELT) in China, 南京大学, 中国。
65. 辜向东、徐建, 2014, CET-4 段落翻译测试测了什么? 受试答题过程有声思维研究, 第四届全国认知语言学与二语习得学术研讨会, 宁波大学, 中国。
66. 雷雪梅、辜向东, 2014, 一项高风险考试的平行翻译任务的难度一致性探究, 中国语用学研究会第二届专题论坛, 西南大学, 中国。
67. 辜向东、徐建, 2014, 段落翻译测试测了什么? 受试答题过程有声思维研究, 中国语用学研究会第二届专题论坛, 西南大学, 中国。
68. Delaney G & Gu Xiangdong, 2014, The impact of Cambridge English Exams at tertiary level in China—BEC case study in Chongqing, 第二届全国外语测试学术研讨会, 常州大学, 中国。
69. 辜向东、Delaney G., 2014, The impact of Cambridge English Exams on young learners in China—A case study of ‘KET for Schools’ and ‘PET for Schools’ in Beijing, 第二届全国外语测试学术研讨会, 常州大学, 中国。
70. 辜向东、徐建, 2014, 剑桥英语第一证书考试——简介、历史发展与研究, 第二届全国外语测试学术研讨会, 常州大学, 中国。
71. 辜向东、杨瑞锦, 2014, PET 和 PET for Schools 考试综述, 第二届全国外语测试学术研讨会, 常州大学, 中国。
72. 辜向东、钟瑜, 2014, 托福、雅思、四六级官方网站用户界面对比研究, 第二届全国外语测试学术研讨会, 常州大学, 中国。
73. 辜向东、梁延松、洪岳, 2014, Tracking students’ progress in an extensive reading course: A year-long experiment with monthly Journals. 第三届广外应用语言学论坛, 广州: 广东

外语外贸大学。

74. 辜向东、王斤斤、徐建, 2013, CET-4 翻译测试中不同水平受试表现有何差异——基于受试答题过程的内省法研究, 第二届中国心理语言学国际研讨会, 福建师范大学, 福州。
75. 辜向东, 2013, CET 反拨效应历时研究中的课堂聚焦——课堂观察与视频分析的思路与方法, 全国英语专业及大学英语教学改革高端论坛——聚焦课堂教学, 北京师范大学, 北京。
76. 辜向东, 2013, 基于教学导向的英语专业教学与测试体系实证研究思路与方法, 中国英语教学研究会 2013 年年会, 华中师范大学, 武汉。
77. Gu Xiangdong, Lu Qin & Zhao Lu, 2013, A verbal protocol analysis of test-takers' processes during the IELTS academic reading test, New Directions English: Language Assessment in China, Cultural and Education Section British Embassy, China.
78. 王可建、辜向东、徐建, 2013, 基于文化来源和文化主题对《阅读教程》(第 2 版)的分析, 全国英语专业及大学英语教学改革高端论坛——聚焦课堂教学, 北京师范大学, 北京。
79. 王可建、辜向东、徐建, 2013, 基于可读性对《阅读教程》(第 2 版)的分析, 中国英语教学研究会 2013 年年会, 华中师范大学, 武汉。
80. 杨集、辜向东、颜巧珍, 2013, 《现代大学英语精读(第二版)》文化内容分析, 全国英语专业及大学英语教学改革高端论坛——聚焦课堂教学, 北京师范大学, 北京。
81. 杨集、辜向东、颜巧珍, 从易读度、学术词汇看教材难度设置——《现代大学英语精读(第二版)》, 中国英语教学研究会 2013 年年会, 华中师范大学, 武汉。
82. 颜巧珍、辜向东、田洁, 2013, 从语言模因论透视流行语的复制传播机制——“元芳, 你怎么看”流行语的个案研究, 第三届全国心智哲学与语言研究学术研讨会, 四川外语学院, 重庆。
83. 辜向东, 2013, 团队建设与人才培养——关于外语测试与教学研究的可持续发展, 全国语言教育研讨会, 宁波工程学院, 宁波。
84. 辜向东、张璐、田洁、黄妍琪, 2013, 《新高中英语》文化特征分析, 全国语言教育研讨会, 宁波工程学院, 宁波。
85. 辜向东、赵路、刘晓华, 2013, BEC 口语考试及其在中国的影响——对 BEC 口试考官的调查, 全国语言教育研讨会, 宁波工程学院, 宁波。
86. 辜向东、黄妍琪、颜巧珍, 2013, BEC 考试及其在中国的影响——对 BEC 中级考生的

- 调查, 全国语言教育研讨会, 宁波工程学院, 宁波。
87. 辜向东、吕琴、徐建、赵路, 2013, IELTS 学术类阅读测试受试答题过程有声思维法研究, 全国语言教育研讨会, 宁波工程学院, 宁波。
 88. 辜向东, 2012, 十年和十万元的收益——CET 反拨效应历时研究及其可持续发展, 第一届全国外语测试学术研讨会, 上海外国语大学, 上海。
 89. 辜向东, 2012, Perceptions and behaviors of Chinese stakeholders of Cambridge English Exams—a mixed method case study of KET for Schools and PET for Schools, 第二届广外应用语言学论坛, 广州外语外贸大学, 广州。
 90. 辜向东, 2012, 剑桥英语考试在中国的影响——以 KET/PET 青少版为例, 首届上海交通大学外国语言学及应用语言学博士论坛, 上海交通大学, 上海。
 91. 辜向东, 2012, Cambridge English: Business Certificates, 2012 年全国剑桥 BEC、FCE、CAE 考试考务及口试考官组长会议, 南通大学, 南通。
 92. 辜向东, 2012, KET/PET in China: A Survey Report, 2012 年中国 KET/PET 考点主任及口试考官组长年会, 厦门。
 93. 肖巍、辜向东, 2012, CET 的反拨效应机制: 基于多群组结构方程建模的历时研究, 第一届全国外语测试学术研讨会, 上海外国语大学, 上海。
 94. 辜向东、肖巍, 2012, 非英语专业大学生考试策略使用与 CET4 各分项成绩的关系——结构方程建模研究, 第五届中国外语教学法国际研讨会, 四川外语学院, 重庆。
 95. 辜向东、肖巍, 2012, CET 对我国非英语专业大学生考试策略使用的反拨效应研究, 第五届中国外语教学法国际研讨会, 四川外语学院, 重庆。
 96. Gu Xiangdong (organizer), 2011, EFL Testees' test-taking processes in four test types: verbal protocol analysis, 16th World Congress of Applied Linguistics, Beijing, China.
 97. Zheng Yujing, 2011, A retrospection study on EFL testees' test-taking processes in long dialogue multiple-choice listening comprehension tests. 16th World Congress of Applied Linguistics, Beijing, China.
 98. Lei Xuemei, 2011, A study on the construct validity of passage multiple-choice listening comprehension test: Immediate retrospection approach. 16th World Congress of Applied Linguistics, Beijing, China.
 99. Gu Xiangdong & Shi Chunyan, 2011, 辜向东、时春燕, A retrospective study on EFL testees' process of taking compound dictation test. 16th World Congress of Applied

- Linguistics, Beijing, China.
100. Gao Xiaoying, 2011, A study on EFL testees' processes of taking a banked cloze test: introspection approach.
 101. Gu Xiangdong, Yang Zhiqiang & Liu Xiaohua, , A longitudinal case study of the CET washback on college english classroom teaching and learning in China, 33rd LTRC(Language Testing Research Colloquium), Michigan, USA.
 102. Yang Zhiqiang & Gu Xiangdong, 2011, A longitudinal study of the CET washback on college English classroom teaching and learning in China, 16th World Congress of Applied Linguistics, Beijing, China.
 103. Shi Chunyan & Gu Xiangdong, 2011, A retrospective study on the impact of different response formats of compound dictation on testees' test-taking process, 16th World Congress of Applied Linguistics, Beijing, China.
 104. Gu Xiangdong, Yang Zhiqiang & Liu Xiaohua, 2010, Three teachers' classrooms revisited: Washback of CET innovation on College English classroom teaching, the 3rd IELTS Annual Conference, British Council, Beijing, China.
 105. 辜向东、杨志强, 2010, CET 改革对大学英语教学产生反拨效应了吗? ——CET 反拨效应历时个案研究, 全国首届语言教育研讨会暨中国语言教育研究会成立大会, 四川外语学院, 重庆。
 106. 辜向东、杨培绒, 2010, 大学英语教师对 CET4 和 CET6 及其反拨效应的认识相同吗? 全国首届语言教育研讨会暨中国语言教育研究会成立大会, 四川外语学院, 重庆。
 107. 赵护林、辜向东, 2010, 功能翻译理论视角下的 TEM8 翻译测试效度研究, 全国首届语言教育研讨会暨中国语言教育研究会成立大会, 四川外语学院, 重庆。
 108. Zheng Yujing & Gu Xiangdong, 2009, A retrospection study on the construct validity of TOEFL listening comprehension Tests with multiple-choice format, 31st LTRC (Language Testing Research Colloquium), Denver, USA.
 109. 辜向东等, 2009, 统一性与多样性: 2009 年 NMET 的特色与问题, 中国教育学会外语教学专业委员会第 15 次学术年会, 北京。
 110. 莫练, 王斤斤, 2009, 英语专业本科生毕业论文选题研究, 第二届全国高等学校英语专业基础阶段教学改革高层论坛, 江南大学, 无锡。
 111. 辜向东、时春燕、甘霞, 2009, 我国高校英语专业发展的“瓶颈”——师资队伍现状个案

- 研究, 第二届全国高等学校英语专业基础阶段教学改革高层论坛, 江南大学, 无锡。
112. 肖巍、辜向东, 2009, 英语专业本科生的“进口”与“出口”距《大纲》要求有多远? 第二届全国高等学校英语专业基础阶段教学改革高层论坛, 江南大学, 无锡。
113. 辜向东、王秋艳, 2009, TEM 阅读理解试题内容效度研究 (1997-2008), 全国英语专业四、八级测试暨计算机信息技术应用专题研讨会, 南京工业大学, 南京。
114. 孟凡娜、辜向东, 2009, 简短问答题计算机辅助评分系统的设计与实验, 全国英语专业四、八级测试暨计算机信息技术应用专题研讨会, 南京工业大学, 南京。
115. 辜向东、李亚果, 2009, 大学英语四、六级考试听力测试内容效度历时研究, 2009 语言测试国际会议, 北京外国语大学, 北京。
116. 辜向东、彭莹莹, 2009, 从教师的角度调查 CET 的即时和历时反拨效应, 2009 语言测试国际会议, 北京外国语大学, 北京。
117. 辜向东、肖巍、张正川, 2009, 课改进程中的高中英语教学现状探究, 2009 年英语教学高峰论坛, 外语教学与研究出版社, 北京。
118. 辜向东、杨宏波、冯娜、杨培斌、张正川, 2009, 领悟新课标透视新高考——2009 年 NMET 新题型概览, 2009 年英语教学高峰论坛, 外语教学与研究出版社, 北京。
119. 辜向东、党菲菲, 2008, 大学英语口语考试构念效度研究——从话语分析的角度, 2008 年国际语言测试理论与实践研讨会, 华中师范大学, 武汉。
120. 辜向东、李洁, 2008, 进一步提高高考英语单项填空题的命题质量, 2008 年国际语言测试理论与实践研讨会, 华中师范大学, 武汉。
121. 高晓莹、辜向东, 2008, 集库式完形填空答题过程的內省法研究, 2008 年国际语言测试理论与实践研讨会, 华中师范大学, 武汉。
122. Gu Xiangdong, 2007, A synchronic and diachronic study on NMET test papers, 语言测试国际研讨会, 北京外国语大学, 北京。
123. 辜向东, 2007, 大学英语四、六级考试反拨效应历时研究, 第四届中国外语教授沙龙研讨会, 重庆大学, 重庆。
124. Gu Xiangdong, 2006, Characteristics of College English classroom teaching and learning——CET washback on College English classroom teaching and learning, 国际语言测试研讨会, 广东外语外贸大学, 广州。
125. Gu Xiangdong, 2006, Trends and problems: teaching facilities used in College English classrooms in China, The Third UC (University of California) Language Consortium

Conference on Theoretical & Pedagogical Perspectives, Los Angeles, USA.

126. 辜向东, 2005, 正面的还是负面的? 大学英语四、六级考试对大学英语教学的反拨效应实证研究, 首届中国英语教育及教学法论坛, 华东师范大学, 上海。
127. Gu Xiangdong, 2004, An empirical research into the CET washback on College English teaching and learning —Case studies of three teachers' lessons, 第四届中国英语教学国际研讨会, 北京外国语大学, 北京。
128. 辜向东, 2002, 要素质还是要应试? 2002年全国大学英语教学研讨会, 南京大学, 南京。
129. 辜向东、何卫, 2002, 在四、六级考试中增加快速阅读测试的必要性, 2002年全国大学英语教学研讨会, 南京大学, 南京。

七、主持和主研的课题

1. An impact study of BEC-Vantage in China, Round 10 of the Cambridge English Funded Research Programme, 2020.7-2021.7, 项目负责人, 剑桥大学外语考试部国际合作项目。
2. “语言、认知与智能计算”研究生交叉学科导师团队建设, 重庆市研究生导师团队建设项目, 2019.12-2022.12, , 重庆市教育委员会。
3. 基于数据挖掘的中国英语学习者词汇发展模式跟踪研究, 2016.1-, 第一主研, 重庆大学人文社科跨学科项目 (106112016 CDJSK 04 XK 09)。
4. Cambridge Collectable English, 2015.9-2016.6, 项目负责人, 与剑桥大学外语考试部国际合作项目。
5. Profiling English in Chongqing, China, Phase I, 2014.9-2015.6, 项目负责人, 与剑桥大学外语考试部国际合作项目。
6. 外语教育测评与数据挖掘, 2015.12-2017.12, 第一主研, 重庆大学中央高校基本科研业务费专项项目 (106112015CDJSK04JD02)。
7. 重庆大学学生行为分析平台, 2015.1-2017.12, , 第二主研, 重庆大学信息化建设项目, 重庆大学学工部。
8. 大数据技术用于专业学位研究生就业能力的分析与预测, 2015.8-2018.12, 第二主研, 学位与研究生教育研究课题, 中国学位与研究生教育学会。
9. 新 TEM8 写作测试评分量表建构研究, 2016.9-2019.12, , 教育部人文社会科学研究基金项目(16YJC740029), 教育部社科司。

10. 基于证据的四六级、雅思、托福考试效度对比研究, 2014.6-2017.12, , 项目负责人, 国家社会科学基金重点项目 (14AYY010)。(被选为重庆大学“十二五”期间的标志性成果上报市教委)
11. 剑桥主体英语证书考试 (Cambridge Main Suite Examinations) 和剑桥语言测试研究系列丛书在中国的引介, 2013.10-2014.6, 项目负责人, 与剑桥大学外语考试部合作研究项目。
12. BEC 在中国的影响研究, 2012.10-2013.6, , 项目负责人, 与剑桥大学外语考试部合作研究项目。
13. 剑桥英语考试 KET/PET 青少版在中国的影响研究, 2011.10-2012.10, 项目负责人, 国家留学基金委资助项目, 与剑桥大学外语考试部合作研究项目。
14. CET 和 IELTS 考试内容效度对比研究, 2011.3-2014.3, 项目负责人, 重庆大学中央高校自主科研人文社科重大项目 (CDJSK 11001)。
15. TEM 20 年内容效度研究, 2010.1-2013.12, 项目负责人, 重庆大学语言认知及语言应用研究基地专项基金资助重点项目 (ZX09ZD01)。
16. 大学英语四、六级考试反拨效应历时研究, 2007.3-2010.11, 项目负责人, 国家社会科学基金一般项目 (07BYY030)。
17. 高考英语试卷内容效度历时研究, 1977-2007, 2008.6-2010.12, 项目指导, 国家社会科学基金青年项目 (08CYY013)。
18. 大学英语四级考试新题型内容效度研究, 2008.2-2008.12, 第一主研, 全国大学英语四、六级考试委员会。
19. 专门用途英语 (ESP) 的发展趋势及课程设置策略研究, 2008.3-2009.12, 第三主研, 重庆市社会科学基金项目 (2008-NYY02)。
20. 网络报刊阅读对学生阅读习惯、阅读动机及阅读策略的影响, 2008.5-2008.12, 第一主研, 重庆大学外国语学院。
21. 高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究, 2006.3-2007.12, 项目负责人, 重庆大学人文社科青年教师科研启动资助专项 (CDSK2006-19)。
22. 重庆市精品课程《综合英语》, 2007.5, 项目负责人, 重庆市教委。
23. 常模测试分科难度与学科间难度的控制技术——英语科的研究, 2006.9-2007.3, 项目负责人, 重庆市招生考试委员会。

24. 全国普通高等院校统一招生考试英语科命题研究, 2006.9-2007.6, 主研, 重庆市招生考试委员会。
25. 重庆大学精品课程《综合英语》, 2006.5, 项目负责人, 重庆大学。
26. 全国普通高等院校统一招生考试英语科命题研究, 2005.9-2006.6, 主研, 重庆市招生考试委员会。
27. 全国普通高等院校统一招生考试英语科命题研究, 2005.3-2005.6, 主研, 重庆市招生考试委员会。
28. 大学英语四、六级考试反拨效应实证研究, 2002.3-2005.3, 主研, 大学英语四、六级考试委员会。
29. 语言测试与语言教学, 2002.2-2004.12, 项目负责人, 重庆大学基础及应用基础研究基金项目。
30. 计算机写作阅卷系统的研制、开发与利用, 2003.3-2006.12, 项目负责人, 重庆大学语言认知研究所基金项目。
31. 大学英语四、六级考试词汇结构命题研究, 2001.4, 主研, 大学英语四、六级考试委员会。
32. 大学英语四、六级考试词汇结构命题研究, 2000.4, 主研, 大学英语四、六级考试委员会。
33. 大学英语专业阅读阶段完成后测试方式、构卷研究, 1998.4-2000.8, 主研, 大学英语四、六级考试委员会。

八、出版的专著、文集和教材

1. 辜向东, 2020, 《基于证据的大学英语六级、雅思、托福考试效度对比研究》(上、下) [C], 重庆: 重庆大学出版社。
2. 辜向东等, 2014, 《大学英语四六级考试反拨效应历时研究》(上、下) [C], 成都: 四川大学出版社。
3. 辜向东, 2008, 《高考英语全国卷与各省市自主命题卷共时与历时研究》[C], 成都: 四川大学出版社。
4. 辜向东, 2007, 《正面的还是负面的——大学英语四、六级考试反拨效应实证研究》[M],

重庆：重庆大学出版社。

5. 辜向东, 2000, 《大学英语词汇讲、练、测》, 重庆: 重庆大学出版社。

九、 随笔

1. 辜向东, 2019, 《福豆奶奶半个世纪的人生 GU 事》, 剑桥康河出版社。
2. 辜向东, 2015, 外语教学与研究出版社 iResearch 学人故事连载《半个世纪的测试人生》。

十、 获奖

1. 2020 年 9 月, 重庆大学教书育人奖 (优秀教师)。
2. 2019 年 9 月, 大学英语四、六级考试反拨效应历时研究 (集体嘉奖), 重庆大学。
3. 2018 年 6 月, 国家社科基金项目结题专著《大学英语四、六级考试反拨效应历时研究》(上下卷) 获重庆市第九次社会科学优秀成果三等奖。
4. 2016 年 11 月, 国家社科基金项目结题专著《大学英语四、六级考试反拨效应历时研究》(上下卷) 获中国高等教育学会第九次高等教育科学研究优秀成果一等奖。
5. 2014 年 9 月, 国家社科重点项目“基于证据的四六级、雅思、托福考试效度对比研究”(项目负责人: 辜向东) 课题组, 记重庆大学大功一次。
6. 2013 年重庆大学考核等级为“优秀”教职工。
7. 2013 年续聘为剑桥大学剑桥英语考试部高级研究顾问。
8. 2012 年被聘为剑桥大学剑桥英语考试部顾问。
9. 2011 年获中央高校基金重大项目资助立项。
10. 2010 年获国家留学基金委全额奖学金。
11. 2009 年 11 月, 全国英语专业四、八级测试暨计算机信息技术应用专题研讨会优秀论文, 第二作者 (论文: 简短问答题计算机辅助评分系统的设计与实验)。
12. 2009 年 9 月, 重庆市外文学会 2007-2008 年度专译著类二等奖一项, 独立获奖者 (专著: 《正面的还是负面的——大学英语四、六级考试反拨效应实证研究》)。
13. 2009 年 9 月, 重庆市外文学会 2007-2008 年度论文类二等奖一项, 独立获奖者 (论文:

从测试有用性到测试使用论证：Bachman 语言测试理论的新发展)。

14. 2009年9月，重庆市外文学会2007-2008年度论文类三等奖一项，独立获奖者（论文：大学英语课堂教学的特征——兼论大学英语四、六级考试对课堂教学的影响）。
15. 2009年6月，重庆大学华为奖，独立获奖者。
16. 2008年5月，重庆市优势特色专业——英语专业，负责人。
17. 2008年5月，重庆大学优秀教学成果一等奖，负责人（英语专业课程的优化设置与建设）。
18. 2007年9月，重庆大学优秀教学工作者，独立获奖者。
19. 2007年9月，重庆市精品课程《综合英语》，重庆大学记功一次，负责人。
20. 2002年12月，国家优秀博士生奖学金，上海交通大学，独立获奖者。
21. 2000年9月，重庆大学优秀青年教师，重庆大学，独立获奖者。
22. 1998年7月，重庆大学优秀共产党员，重庆大学，1998.7，独立获奖者。

十一、 主讲的课程

何年何月至何年何月	讲授课程名称	学生人数	周学时数	总学时数
2020.3-2020.6	语言测试	6	3	32
2020.9-2020.12	语言测试	9	3	32
2020.3-2020.6	初级英语阅读	30	3	32
2019.3-2019.7	语言测试	14	3	32
2019.3-2019.6	学术前沿	17	1	8
2019.3-2019.7	时文阅读（二专）	30	3	32
2017.9-2017.12	教学测试与评估 (汉语国际教育留学生)	12	3	32
2018.3-2018.7	语言测试	21	3	32
2017.9-2017.12	学术前沿	8	1	8
2018.9-2019.1	时文阅读（二专）		3	32
2016.10-2016.12	外语教育大数据应用	1	3	32

2017.3-2017.6	语言测试	4	3	32
2017.10-2017.11	教学测试与评估 (汉语国际教育留学生)	12	4	16
2017.10-2017.12	时文阅读	32	3	32
2017.10-2017.12	外语教育大数据应用	1	3	32
2015.9-2016.6	初级英语阅读 (英语专业)	40	2	96
2015.9-2016.6	语言测试 (英语专业硕士研究生)	15	3	32
2015.3-2015.6	教学测试与评估 (汉语国际教育中国 学生和留学生, 分开上课)	40	4	32
2015.3-2015.6	语言测试 (英语专业硕士研究生)	19	3	32
2015.3-2015.6	初级英语阅读 (英语专业)	80	4	64
2014.10-2015.1	初级英语阅读 (英语专业)	80	4	64
2014.2-2014.3	教育测试与评估 (汉语国际教育硕士)	34	4	16
2014.2-2014.3	语言测试 (英语专业硕士研究生)	13	8	32
2014.2-2014.6	泛读 (英语专业本科)	38	4	64
2013.2-2013.6	语言测试 (英语专业硕士研究生)	20	3	32
2013.2-2013.6	泛读 (英语专业本科)	42	4	64
2012.10-2013.1	语言测试 (英语专业硕士研究生)	25	3	32
2012.10-2013.1	泛读 (英语专业本科)	42	4	64
2011.5-2011.6	教育测试与评估 (汉语国际教育留学生)	18	3	15
2011.3-2011.7	语言测试 (英语专业硕士研究生)	26	3	30
	综合英语 (本科第二专业)	65	4	72
2010.9-2011.1	普通语言学 (英语专业硕士研究生)	35	3	30
	综合英语 (本科第二专业)	65	4	72
2010.3-2010.4	语言测试 (英语专业硕士研究生)	23	4	30
2009.9-2010.1	普通语言学 (英语专业硕士研究生)	61	2	30
2009.3-2009.6	语言测试 (英语专业硕士研究生)	23	3	30
2008.9-2009.1	普通语言学 (英语专业硕士研究生)	89	3	30

	初级听力 (英语专业本科生)	120	8	136
2008.3-2008.7	语言测试 (英语专业硕士研究生)	15	3	30
2007.3-2007.6	语言测试 (英语专业硕士研究生)	18	2	40
2007.9-2008.7	综合英语 (英语专业本科生)	28	6	187
2006.9-2007.7	综合英语 (英语专业本科生)	27	6	198
2005.4-2005.7	研究方法 (英语专业硕士研究生)	77	2	40
2004.9-2005.2	语言测试 (英语专业硕士研究生)	50	2	40
2002.5	语言测试 (英语专业硕士研究生)	20	2	40
2000.3-2001.2	普通语言学 (英语专业硕士研究生)	70	4	120
2000.3-2001.2	大学英语 (非英语专业本科生)	284	12	216

十二、 指导的本科优异生

本科年级	序号	学生姓名	指导期间取得的主要成绩
2009 级	1	韩瑶 (校优)	1) 获重庆大学综合奖学金四次 2) 获国家励志奖学金 3) 重庆市首届剑桥大学博思英语大赛第一名 4) 被评为重庆大学优秀学生、优秀毕业生 5) 保研至北京外国语大学深造

2014 级	2	胡萌 (校优)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 担任国家级大学生创新训练项目“基于 Coca 语料库的商业广告语翻译研究”主研 2) 获重庆大学本科综合奖学金 2 次 3) 获外研社英语演讲比赛三等奖 4) 担任 global night 志愿者、图书馆志愿者、五彩石志愿者, 寒暑假赴埃及、四川雅安等地从事志愿者工作, 被评为“重庆大学优秀青年志愿者”、“重庆大学精神文明建设先进个人” 5) 担任班长、第四届东亚海大会青年代表团成员 6) 组织重庆第二届青年商业论坛、南部地区青年领导力大会等活动 7) 香港中文大学新闻与传播学院读研 (企业传播)
2014 级	3	杨笑漫 (院优)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 担任国家级大学生创新训练项目“对汉语网络新闻异化翻译趋向的研究”负责人 2) 获外研社杯演讲比赛重庆大学决赛特等奖 3) 被评为重庆大学优秀学生、优秀团员 4) 获重庆大学本科综合奖学金 2 次 5) 获重庆大学社会实践活动二等奖
2014 级	4	孙奇峰 (院优)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 重庆大学本科综合奖学金 2 次 2) 重庆大学社会实践活动一等奖 3) 重庆大学虎溪校区最美读书人 4) 重庆大学学生记者 5) 重庆大学汉字听写大赛二等奖 6) 重庆市三好学生 7) 重庆大学优秀毕业生干部
2015 级	5	陆意希 (校优)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 2017-2018 年度国家奖学金 2) 重庆大学优秀学生综合奖学金 3) 重庆市高校学生青年志愿者先进个人 4) 重庆大学创新创业先进个人

			5)第二届重庆市大学生创新训练项目结题“优秀”
--	--	--	-------------------------

十三、 指导的本科毕业论文

本科毕业届数	序号	学生姓名	本科毕业论文题目
2008 届	1	汪慧	高校英语专业课程设置的调查与研究 (保送重庆大学读硕士)
2009 届	2	莫练	英语专业本科生毕业论文选题研究 (保送重庆大学读硕士)
2009 届	3	肖巍	英语专业本科生的“进口”与“出口”距大纲要求有多远? (考入重庆大学读硕士)
2009 届	4	申钰文	我国英语专业硕士研究生招生专业目录调查与分析 (保送重庆大学读硕士)
2010 届	5	何艳	2009 年 TEM8 英译汉翻译测试受试答题过程内省法研究 (保送厦门大学读硕士)
2010 届	6	袁加丽	大学英语四、六级综合测试部分内容效度和反拨效应研究 (保送中国人民大学读硕士)
2010 届	7	张璐	四、六级计分体制和分数报道改革对学生和用人单位的影响 (保送重庆大学读硕士)
2010 届	8	刘晓华	大学英语学生对 CET-SET 话题的认识及成因 (保送重庆大学读硕士)
2011 届	10	刘遥茵	CET 和 IELTS 考试受试者听力考试过程追述法研究
2011 届	11	赵路	CET 和 IELTS 考试数据相关性分析 (保送重庆大学读硕士)
2011 届	12	周肖奇	学生备考 CET 和 IELTS 考试过程学习日志研究
2011 届	13	黄妍琪	CET-6 和 IELTS 阅读培训课对比研究 (保送重庆大学读硕士)
2012 届	14	颜巧珍	剑桥少儿英语考试对少儿英语学习者英语学习的反拨效应实证研究 (保送重庆大学读硕士)
2012 届	15	田洁	剑桥少儿英语考试对课堂教学模式的反拨效应——剑桥少儿英语考试培训课与普通小学英语课对比研究 (保送重庆大学读硕士)
2013 届	16	罗斯一	电影《少年派的奇幻漂流》中的隐喻分析 (保送上海交通大学读硕士)
2013 届	17	韩瑶	对重庆大学英语专业学生选修二专情况调查与研究 (保送北京外国语大学读硕士)
2013 届	18	杨集	从易读度、学术词汇、文化内容角度看《现代大学英语精读(第二版)》1-4 册 (保送重庆大学读硕士)
2013 届	19	邹佼	对重庆大学非英语专业学生选修英语二专情况的调查与分析 (美国哥伦比亚大学读硕士)
2013 届	20	王可建	基于可读性和文化因素对《阅读教程》(第 2 版)的分

			析
2013 届	21	杨攀	重庆大学英语二专学生英语水平调查 (考入吉林大学读硕士)
2014 届	22	梁维潇	重庆大学计算机专业学生英语词汇量调查
2014 届	23	杨艾婧	重庆大学工程造价专业学生英语词汇量调查
2014 届	24	廖博正	英语学习与自我认同——对英语专业与非英语专业学生 自我认同的调查 (夏威夷大学读硕士)
2014 届	25	梁延松	“大量阅读输入”的教学实践对学生泛读课程教学效果的 影响研究—基于学生的月度总结 (保送重庆大学读硕士)
2015 届	26	陈孜孜	四六级与托福、GRE 写作部分的比较研究——从测试真 实性角度
2015 届	27	王思	重庆市小学英语教学现状的探究——基于对英语教师的 调查
2015 届	28	张婧	英语在重庆地区外企的使用——以西永微电园为例
2015 届	29	钱夕倍	雅思考试中听力测试部分的交互性知识运用 (英国华威大学读硕士)
2016 届	30	蔡龚莉	对药学类本科毕业生英语学习情况的回顾性个案研究 ——以推免学生为例 (保送至中国药科大学读硕士)
2016 届	31	李术霞	中国 500 强企业对应届毕业生英语能力要求的调查研究
2016 届	32	罗敬雄	重庆大学 2012 级与 2013 级港澳台学生英语学习回顾性 研究
2016 届	33	骆妍	英语专业本科毕业生回顾性个案研究--以读研学生为例 (获奖学金赴美国霍普金斯大学读硕士)
2017 届	34	刘洁	基于扎根理论的六级考试考生备考过程回顾性研究 (保送南京大学读硕士)
2017 届	35	周天丞	基于扎根理论的四、六级口语考试考生备考过程回顾性 研究
2017 届	36	吴诗琪	基于扎根理论的四级考试考生备考过程回顾性研究
2017 届	37	皮洪宇	基于扎根理论的托福考试考生备考过程回顾性研究
2017 届	38	胡旭	基于扎根理论的雅思考试考生备考过程回顾性研究 (保送西南大学读硕士)
2018 届	39	孙奇峰	投资模型视角下优秀英语专业本科生专业身份构建—— 基于学生学习日志的历时个案研究 (保送西安交通大学 读硕士)
2018 届	40	周宇翔	影响英语二专学生对阅读材料选择的因素——以《英语 时文阅读》课为例
2019 届	41	陆意希	基于文本挖掘的雅思、托福及大学英语六级备考模式对 比研究 (保送浙江大学读硕士)
2019 届	42	刘小宇	对比雅思、六级考试中阅读题与其源文章的异同 (保送北师大读硕士)

2020 届	43	廖悦岑	BEC 口语考试反拨效应实证研究--基于对考生的访谈数据 (澳大利亚墨尔本大学读硕士)
2021 届	44	吴晴仪	经管类学术论文和大众读物中学术词汇使用情况的对比研究
	45	冉一帆	高中英语人教版教材文本难度分析
	46	李屹楠	软件工程专业学生的英语词汇量与软件工程文档理解能力之间的关系

十四、指导的硕士研究生

读研时段	序号	硕士生	硕士论文题目
2001.9-2004.7	1	晏生宏	计算机辅助易读度研究 (重庆市优秀硕士论文)
2001.9-2004.12	2	张艳霞	大学英语口语考试中的焦虑研究
2002.9-2005.7	3	吴宗酉	普通高等学校全国统一招生英语考试对高级中学英语课堂教学的反拨作用 (上海外国语大学博士毕业)
	4	张书奎	在大学英语四、六级考试中研发快速阅读测试
	5	胡莎	建构主义理论在大学英语口语教学中的应用
2003.9-2006.7	6	郑宇静	多项选择听力测试题结构效度追述法研究
2003.9-2006.12	7	雷雪梅	大学英语四级考试听力部分改革对大学英语听力教学的即时反拨效应研究——个案研究
2003.9-2007.7	8	白云	对《大学英语听说教程》(全新版学生用书)听力部分教学内容的评估 (山东大学读博)
2004.9-2007.7	9	孟凡娜	简短问答题计算机辅助评分系统的设计与应用
	10	董曼霞	普通高等学校全国统一招生英语考试阅读理解测试内容效度研究 (上海外国语大学博士毕业)
	11	徐春暖	对《全日制普通高级中学教科书(英语)》的评估与调查研究
	12	朱静	专业英语测试研究——为工商管理专业本科生设计专业英语读写能力测试
	13	张继红	高三英语模拟考试的预测效度研究
2005.9-2008.7	14	高晓莹	集库式完形填空答题过程的内省法研究 (重庆市优秀硕士论文) (读硕士期间荣获国家社科基金青年项目, 结题良好)
	15	李洁	从教师的角度调查改革后大学英语四、六级考试的反拨

			效应
	16	李志芳	英语教学大纲词表编制模式研究
	17	党菲菲	大学英语口语考试构念效度研究——从话语分析的角度
	18	郝红梅	我国英语专业课程设置的调查与研究 (泰国孔子学院自愿者支教一年, 论文答辩顺延一年)
2006.9-2009.7	19	彭莹莹	从教师的角度调查大学英语四、六级考试的即时和历时 反拨效应
	20	黄娟	从学生的角度调查大学英语四、六级考试的即时和历时 反拨效应
	21	蒋淑均	大学英语四、六级考试阅读理解测试内容效度研究 (1996-2007)
	22	李亚果	大学英语四、六级考试听力测试内容效度研究 (1996-2007)
	23	王秋艳	英语专业四、八级考试阅读理解测试内容效度研究 (1997-2008)
2007.9-2010.7	24	时春燕	CET 听写题型答题过程追述法研究
	25	杨志强	CET 对大学英语课堂教学反拨效应共时与历时研究 (重庆市优秀硕士论文; 广东外语外贸大学读博)
2008.9-2011.7	26	宋鑫靖	CET 对学生五项基本技能的反拨效应历时研究
	27	张正川	CET 对学生课外英语学习过程的反拨效应实证研究 ——基于学生学习日志的研究
	28	杨培绒	CET4 和 CET6 对大学英语教学的反拨效应相同吗? ——基于对大学英语教师和学生的问卷调查
	29	杨宏波	CET 应试现象历时探究
	30	冯娜	国家级精品课程《大学英语》课堂教学特征研究 ——兼论 CET 对大学英语课堂教学的反拨效应
	31	赵护林 [编外指导]	TEM8 汉英与英汉翻译过程对比研究 ——一项基于有声思维法的实证分析 (广东外语外贸大学博士毕业)
2009.9-2012.7	32	肖巍	CET 对中国非英语专业大学生考试策略使用的反拨效应研究(内外评审双优; 南京师范大学博士毕业)
	33	莫练	《全新版大学英语综合教程》教材使用情况探究——基于国家级精品课程的分析
	34	王斤斤	CET-4 翻译到底测了什么? ——基于受试答题过程的内省

			法研究
	35	申钰文	新 HSK 六级阅读部分选词填空题受试答题过程内省法研究 (泰国孔子学院自愿者支教一年)
2010.9-2013.7	36	刘晓华	TEM-4 对英语专业学生课后英语学习的反拨效应研究 (重庆大学优秀硕士论文; 获国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金, 奥克兰大学博士毕业)
	37	张璐	从文化知识、文本特征角度分析人教版《新高中英语》
	38	吕琴	IELTS 学术类阅读测试受试答题过程有声思维法研究
2011.9-2014.7	39	赵路	大学英语六级考试与雅思考试阅读理解测试对比研究
	40	黄妍琪	BEC 考试对考生及其商务英语学习的反拨效应研究
2012.9-2015.7	41	颜巧珍	我国英语专业学生英语语言能力与《欧洲语言共同参考框架》的匹配研究 (作为优秀毕业生代表在硕士毕业典礼上发言; 获国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金, 奥克兰大学博士毕业)
	42	田洁	CAE 阅读测试受试答题过程有声思维研究
	43	徐建	CET-4 段落翻译中的策略使用—基于受试答题过程有声思维法研究 (获全额奖学金, 香港中文大学博士毕业)
2013.9-2015.6	44	杨集 [汉硕]	从受试答题过程看新 HSK 五级书写部分的两类写作试题
	45	邓燕平 [汉硕]	有声思维法在 HSK5 级阅读中的应用 (获国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金, 日本早稻田大学读博)
	46	夏婕 [汉硕]	基于有声思维法的 HSK 五级听力的解答过程分析
	47	SAVINOVA MARIIA [留学生]	俄罗斯学生汉语语序偏误分析—以新 HSK5 级写作为例
2013.9-2016.6	48	孟磊	基于有声思维的大学英语六级、雅思和托福网考阅读测试构念效度对比研究 (毕业论文双盲审双优)
	49	杨瑞锦	雅思、托福网考及大学英语六级考试听力长对话测试的构念效度对比研究—基于追述法的实证研究 (获国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金, 昆士兰科技大学博士)
2014.9-2016.6	50	SAETBYUL PARK	新 HSK 五级对来华韩国留学生的反拨效应实证研究 (作为优秀硕士毕业生代表在毕业典礼上发言)

		(留学生)	
	51	SUTOMO WONG (留学生)	新 HSK 五级对印尼学生的反拨效应——以重庆地区为例
	52	NAVINDI WICKRAM ANAYAKE (留学生)	新 HSK 三级对斯里兰卡汉语学习中学生的反拨效应
2014.9-2017.6	53	梁延松	基于考生证据的大学英语六级、雅思和托福网考口语测试反拨效应对比研究 (毕业论文双盲审双优)
	54	洪岳	基于考生证据的大学英语六级、雅思及托福网考写作部分的反拨效应对比研究 (重庆市优秀硕士论文)
	55	苑玉伟 [汉硕]	新 HSK 三级考试对泰国南部学生汉语学习的反拨效应 实证研究
2015.9-2017.6	56	邓巧 [汉硕]	欧洲语言共同参考框架 (CEFR) 视角下新 HSK 四级和 IGCSE 汉语水平考试对比研究
	57	沙琰琰 [汉硕]	新 HSK 三级对罗马尼亚中文专业学生的反拨效应实证研究
2014.9-2016.7	58	滕雅玲 [汉硕]	新 HSK 五级对在华留学生汉语学习的反拨效应实证研究——以重庆大学在华留学生为例
2015.9-2018.7	59	虞程远	大学英语六级、雅思和托福网考阅读测试词汇复杂度对比研究 (获澳门特区政府博士奖学金, 澳门大学读博)
2016.4-2018.7	60	李月瑶 [汉硕]	基于有声思维法的新 HSK 四级阅读测试答题过程研究
2016.9-2019.7	61	黎曜玮	学术型硕士 (转李良炎老师指导)
2017.9-2020.7	62	段奕霆	中国英语能力等级量表听力自评量表效度验证研究
2017.9-2020.7	63	许皖株	雅思、托福和大学英语六级阅读考试认知过程对比研究 —基于眼动的证据
2018.9-2020.7	64	易小兰	德国功能派翻译理论下《欧洲语言共同参考框架》修订版英译汉复合句研究

	65	朱志伟	语言顺应论视角下的《欧洲语言共同参考框架》2018 修订版中长句翻译报告
2018.9-2021.7	66	刘珂彤	大学英语六级口语考试对学生的反拨效应：一项混合方法研究
	67	林禹宏	剑桥商务英语高级考试对考生的反拨效应机制研究
2019.9-2022.7	68	尹开兰	研二在读中
	69	曾长萍	研二在读中
	70	王永利	研二在读中
2020.9-2023.7	71	李钰泽	研一在读中
	72	冯永华	研一在读中

十五、 指导的博士研究生

读博时段	序号	博士生	博士论文题目
2016.9-	1	钟瑜	退学
2017.9-	2	王萍	博转硕，李良炎老师指导
2018.9-	3	文举	博三在读中

十六、 指导的访问学者

访学时段	序号	访问学者	访问学者原单位
2016.9-2017.1	1	李哲	自由职业
2017.9-2018.1	2	孙宏	牡丹江医学院
2018.3-2018.6	3	孙睿	四川外国语大学南方翻译学院
2018.3-2018.6	4	黄敏	重庆师范大学涉外商贸学院
2018.9-2019.1	5	曾婷	广东高三学校（英国伦敦大学学院读博）
2018.9-2019.1	6	贾文峰	山东大学威海分校
2018.9-2019.1	7	张兰	牡丹江医学院
2019.3-2020.6	8	蒋璐婧	重庆交通职业学院
2019.9-2020.9	9	兰月秋	南宁师范大学

2020.9-2021.1	10	张海会	哈尔滨师范大学
---------------	----	-----	---------

十七、 指导的学生主持的科研项目

1. 段奕霓, 2019-2020, Assessing the validity of CSE self-assessment scale for listening proficiency, 国际英语教育硕士研究基金。
2. 许晓栋, 2019-2020, A comparative study on candidates' cognitive processes while completing IELTS, TOEFL iBT and CET-6 reading tests: Evidence from eye-tracking, 国际英语教育硕士研究基金。
3. 王萍, 2018-2019, 六级、雅思、托福环境效度对比研究: 基于数据挖掘的方法, 中央高校基本科研业务费研究生科研创新项目。
4. 虞程远, 2016-2017, 大量阅读输入教学实践下英语专业学生阅读态度的变化研究. 2016年重庆市研究生科研创新项目 (项目编号: CXS166; 项目基金号: CYS16001)。(团队项目)。
5. 洪岳, 2016-2017, 大量阅读输入教学实践下英语专业学生阅读态度的变化研究. 2016年重庆市研究生科研创新项目 (项目编号: CXS166; 项目基金号: CYS16001)。(团队项目)。
6. 田洁, 2012.10-2014.12, 剑桥初级英语考试青少版对课堂教学模式的反拨效应, 项目负责人, 2000元, 研究生科技创新基金优秀新生科研项目 (CDJXS12041102)。(个人项目)。
7. 颜巧珍, 2012, “剑桥英语入门考试青少版对学生英语学习的反拨效应”(个人项目)。
8. 田洁, 2012, “剑桥初级英语考试青少版对课堂教学模式的反拨效应”(个人项目)。
9. 赵护林, 2010, “TEM 翻译测试 10 年内容效度研究 (2000-2009)” (团队项目)。
10. 张正川, 2010, “CET 对大学生课外英语学习过程的反拨效应实证研究——基于学生学习日志”(个人项目)。
11. 杨宏波, 2010, “大学英语教学中的 CET 应试现象”(个人项目)。
12. 杨培绒, 2010, “CET4 和 CET6 反拨效应的异同及成因——以学生为视角”(个人项目)。
13. 肖巍, 2010, “学习者因素与英语测试表现的关系: 结构方程建模研究”(个人项目)。
14. 冯娜, 2010, “从教师话语探究国家级精品课程大学英语课堂教学特征”(个人项目)。

15. 宋鑫婧, 2010, “CET 对学生五项基本技能的反拨效应实证研究” (个人项目)。
16. 王斤斤, 2010, “CET 句子层面的汉译英到底考了什么? ——基于受试答题过程的有声思维法与追述法研究” (个人项目)。
17. 刘晓华, 2010, “考试相关人员对 CET-SET 话题的认识及成因” (个人项目)。
18. 吕琴, 2010, “英语专业本科学生语言输入状况与其语言输入水平关系研究” (个人项目)
19. 陆意希, 2019, 第二届重庆市大学生创新训练项目“基于 Swain 输出理论探究英语专业课程改革对学生多维度能力的影响——以《英语短篇小说评析》课程为例”, 主持人, 结题等级优秀。
20. 2016, 谭静月, 国家级大学生创新训练项目“The Economist 杂志与 CET-6、IELTS、TOEFL 考试的词汇难度对比研究及应用”, 主持人, 结题等级优秀。

十八、 指导的学生获得的部分奖励和荣誉

- 2020 刘珂彤 研究生国家奖学金。
- 2020 林禹宏 研究生国家奖学金。
- 2019 段奕霆 研究生国家奖学金。
- 2019 许皖栋 研究生国家奖学金。
- 2017 虞程远 研究生国家奖学金。
- 2016 虞程远 研究生国家奖学金。
- 2016 洪 岳 研究生国家奖学金。
- 2018 陆意希 本科生国家奖学金。
- 2016 孙奇锋 本科生国家奖学金。
- 2020 段奕霆 重庆市“三好学生”。
- 2020 尹开兰 重庆大学“优秀研究生”。
- 2020 曾长萍 重庆大学“优秀研究生干部”。
- 2020 王永利 重庆大学“优秀研究生干部”。
- 2020 王永利 全国大学生英语竞赛 A 类二等奖
- 2020 尹开兰 重庆大学“外研社杯”英语阅读大赛一等奖。
- 2020 尹开兰 全国高校创新英语挑战活动综合能力赛 (专业组) 复赛二等奖
- 2020 尹开兰 全国大学生英语竞赛 A 类三等奖
- 2020 尹开兰 “外研社杯”全国演讲大赛重庆大学三等奖。
- 2019 段奕霆 全国大学生英语竞赛 A 类二等奖。

- 2019 段奕雯 国际英语教育研究基金会首届硕士研究奖。
- 2019 许皖栋 国际英语教育研究基金会首届硕士研究奖。
- 2019 刘珂彤 重庆市研究生高中英语教学技能大赛二等奖。
- 2019 刘珂彤 重庆市教师技能大赛三等奖。
- 2019 刘珂彤 “外研社杯”全国英语演讲大赛重庆赛区三等奖。
- 2019 易小兰 重庆市翻译家协会 2019 年翻译大赛二等奖。
- 2018 文举 四川省第四届中国外语微课大赛二等奖。
- 2018 虞程远 重庆市普通高等教育优秀毕业研究生。
- 2018 许皖栋 全国大学生英语竞赛 A 类二等奖。
- 2018 段奕雯 “外研社杯”全国英语写作大赛重庆赛区一等奖。
- 2018 段奕雯 全国大学生英语竞赛 A 类三等奖。
- 2018 段奕雯 重庆大学研究生 A 类奖学金。
- 2018 段奕雯 重庆大学“优秀研究生”。
- 2018 孙奇锋 重庆市“三好学生”。
- 2018 孙奇锋 重庆大学优秀毕业生干部。
- 2018 陆意希 重庆市高校学生青年志愿者先进个人。
- 2018 陆意希 重庆大学创新创业先进个人。
- 2018 陆意希 重庆大学优秀学生综合奖学金。
- 2018 刘小宇 “外研社杯”全国英语写作大赛重庆大学选拔赛二等奖。
- 2017 谭静月 重庆大学“外研社”杯英语辩论比赛一等奖。
- 2017 谭静月 重庆大学“外研社”杯英语阅读比赛一等奖。
- 2017 谭静月 重庆大学“外研社”杯英语写作比赛优秀奖。
- 2017 孙奇锋 重庆大学英语阅读比赛英语专业组三等奖。
- 2017 孙奇锋 重庆市“三好学生”。
- 2017 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语演讲大赛特等奖。
- 2017 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语辩论比赛一等奖。
- 2017 陆意希 重庆市第二十七届大学生英语演讲比赛二等奖。
- 2017 陆意希 “外研社杯”全国英语演讲大赛重庆赛区三等奖。
- 2017 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语阅读大赛二等奖。
- 2017 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语写作大赛优胜奖。
- 2017 胡萌 全国大学生英语能力竞赛初赛三等奖。
- 2017 胡萌 重庆大学“外研社杯”英语演讲大赛二等奖。
- 2017 李祥 “普译奖”全国大学生翻译比赛优秀奖。
- 2017 李祥 第二届“求是杯”国际诗歌创作与翻译大赛翻译类优胜奖。

- 2016 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语写作大赛三等奖。
- 2016 陆意希 重庆大学“外研社杯”英语演讲大赛优胜奖。
- 2016 陆意希 “外研社杯”英语演讲大赛重庆赛区三等奖。
- 2016 孙奇锋 重庆大学英语阅读比赛英语专业组二等奖。
- 2016 孙奇锋 重庆大学英语辩论赛三等奖。
- 2016 胡萌 重庆大学“外研社杯”英语阅读大赛二等奖。
- 2016 胡萌 重庆大学外研社杯”英语辩论赛优胜奖。
- 2016 李祥 “希望之星”英语风采大赛重庆选拔赛大学组星光奖。
- 2016 李祥 重庆大学“外研社杯”全国大学生英语辩论赛选拔赛优胜奖。
- 2016 谭月静 重庆大学“外研社”杯英语演讲比赛二等奖。
- 2016 谭月静 重庆大学“外研社”杯英语阅读比赛二等奖。
- 2016 谭月静 重庆大学“外研社”杯英语辩论比赛二等奖。
- 2016 谭月静 重庆大学外文书法大赛一等奖。
- 2016 谭月静 重庆大学外文短剧大赛二等奖（主演）。
- 2016 谭月静 “语言桥”杯翻译大赛全国三等奖。
- 2016 孙奇锋 “希望之星”英语风采大赛重庆选拔赛大学组星光奖。
- 2016 孙奇锋 重庆大学英语写作比赛英语专业组特等奖。
- 2020 许皖栋 香港理工大学全奖读博。
- 2018 虞程远 澳门特区政府博士奖学金，澳门大学读博。
- 2016 杨瑞锦 国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金，澳大利亚昆士兰科技大学读博。
- 2015 邓燕平 国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金，日本早稻田大学读博。
- 2015 颜巧珍 国家建设高水平大学公派研究生项目全额奖学金，新西兰奥克兰大学读博。
- 2015 徐建 获香港中文大学全奖读博。
- 2020 曾婷 英国伦敦大学学院读博。
- 2020 李玉龙 贝尔法斯特女王大学读博。
- 2020 廖悦岑 墨尔本大学读研。
- 2019 谭静月 保送中国政法大学读研。
- 2019 陆意希 保送浙江大学读研。
- 2019 刘小宇 保送北京师范大学读研。
- 2018 孙奇锋 保送西安交通大学读研。
- 2018 胡萌 香港中文大学读研。
- 2018 李翔 保送南京大学读研。
- 2017 刘洁 保送南京大学读研。

2017 胡旭 保送西南大学读研。

2016 蔡龚莉 保送中国药科大学读研。

2016 骆妍 美国约翰霍普金斯大学读研。

2015 钱夕倍 英国华威大学读研。

2014 梁延松 保送重庆大学读研。

2014 廖博正 美国夏威夷大学读研。